Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 211 «Аистенок» (МБДОУ № 211)

432044г.Ульяновск, ул. Хрустальная, д. 32

Тел/факс(8422) 58-95-80

E-mail: [mdou211@uom.mv.ru](mailto:mdou211@uom.mv.ru)

**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий качества образования**

**в МБДОУ №211**

Составила:

Зам зав по УВР МБДОУ №211 Чувашлева Е.Ю.

**Ульяновск**

**май 2023**

**Анализ образовательной, воспитательной, развивающей**

**работы МБДОУ №211**

**за 2022 – 2023 учебный год.**

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;

- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

* качества содержания и организации образовательной деятельности;
* качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качества результатов образовательной деятельности.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** – дошкольное образование

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение

**МДОУ** – муниципальноедошкольное образовательное учреждение

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии

**ООП** – основная Образовательная программа

**ФГОС ДО** – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

**Основные цель и задачи:**

Цель: Продолжать совершенствование в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение и практическое применение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей. Формирование основ поведения в социуме (профилактика ДТП). Способствование становлению ценностей ЗОЖ у воспитанников детского сада.

2. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, через игровую и театрализованную деятельность.

3. Продолжить работу по эколого - географическому воспитанию; формировать у дошкольников духовно -нравственные ценности на основе культурных традиций российского общества.

**Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения:**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 18 марта 2011 года № 548 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования»,

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13,

- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно - ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ:

- 1 уровень управления - заведующий – Слепова Евгения Владимировна, управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные,

организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив;

- 2 уровень управления – старший воспитатель – Волошина Олеся Юрьевна. Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

- 3 уровень управления – медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели. К третьему уровню управления относится и обслуживающий персонал.

- Объект управления – воспитанники и их родители.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

**Программное обеспечение в ДОУ:**

Планирование образовательной деятельности, программы разработаны с учетом ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 ноября 2013года), с учетом особых условий на время распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).

Программы по планированию образовательной деятельности определяют содержание и организацию образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №211 «Аистенок».

Программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Основная образовательная программа МБДОУ №211 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Основная идея** Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Объем: программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

**Рабочая программ ВОСПИТАНИЯ:**

**Основная идея** - воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении организован на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

− гуманистический характер воспитания и обучения;

− приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

− воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

− развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

− демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Цель и задачи программы ВОСПИТАНИЯ:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

− освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

− вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

− помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

− овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность по пяти основным направлениям.

Объем обязательной части Программы

- не менее 60 % от ее общего объема;

- не более 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:*

**Региональный компонент** представлен программой "Симбирский Венец» Майданкина Н.Ю.

**Парциальные программы:**

- «Юный Эколог» С.Н.Николаева (Мозаика – синтез 2016г., в соответствие с ФГОС);

- «Безопасность» О.А.Князева, Стеркина (Детство – плюс 2015г., в соответствие с ФГОС).

Образовательный процесс в ДОУ строился на основе требований нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН-13, СанПиН-20, СанПиН-21, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Педагогический процесс строился на основе режима дня, утверждённого заведующим ДОУ, который устанавливал распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня в ДОУ отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года)

Продолжительность учебного года с сентября по май; каникулярное время – с 1 января по 08 января и с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время отклонения в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Непрерывная образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной

деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

(Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются)

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с   основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.  Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

***Особое внимание уделялось формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста является  процесс, который предполагает  единство и взаимосвязь***:

Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;

Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования;

Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.

Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к своему здоровью.

Согласно тематическим неделям в каждой группе было разработано перспективное планирование, учитывающие особенности тем.

**Согласно годовому плану педагогами групп подготовлены и реализованы перспективные планы работы с родителями**: консультации, беседы, наглядно- информационные папки передвижки, родительские собрания, тематические он – лайн мероприятия с родителями, совместные он – лайн конкурсы детей с родителями, он – лайн развлечения, выставки.

Главная задача, которую поставили перед собой администрация и специалисты ДОУ эффективное взаимодействие с родителями достигнута и работает на перспективу. Это является необходимым условием для успешного протекания психолого-педагогического процесса в условиях ДОУ.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

**В мае 2022 – 2023 учебного года с родителями воспитанников ДОУ проведено анкетирование** ***по «Удовлетворенности родителей качеством реализации ООП ДО»:***

В анкетировании приняло участие 86 родителей – законные представители воспитанников ДОУ, что составило 95 % от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось с выше указанными эпидемиологическими требованиями. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Удовлетворены уровнем образовательных услуг, которые соответствуют интересам их детей.

-В соответствии с Законом об образовании (от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) являются участниками образовательных отношений наряду с обучающимися, педагогическими работниками и их представителями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность (статья 2, п. 31); В законе подчеркивается, что демократичный характер управления образованием невозможен без обеспечения прав … родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями, в частности в процессе проектирования и реализации основной образовательной программы (статья 3 п. 10);

- Основные положения закона в отношении взаимодействия семьи и образовательной организации конкретизированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО – приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013). В вопросах взаимодействия дошкольной организации с семьей Стандарт пропагандирует «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования для использования полученных результатов при проектировании образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данные для формирования и оценки этих показателей получают, правило, на основе обратной связи от потребителя. При этом используется вся информация, получаемая в процессе общения с потребителем, в том числе когда он обращается с рекламациями, претензиями или жалобами.

Для расширения объема такой информации проводятся специальные мероприятия, например, опросы, анкетирование, создаются информационные центры и т.д.

Таким образом, проведение опросов потребителей имеет ключевое значение при определении уровня удовлетворенности. Опрос, проводимый собственными силами, бывает, как правило, связан с конкретным видом деятельности.

В анкетировании приняло участие 88 родителей – законные представители воспитанников ДОУ, что составило 95 % от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось с выше указанными эпидемиологическими требованиями. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Удовлетворены уровнем образовательных услуг, которые соответствуют интересам их детей.

После анализа анкет выявлено следующее:

**1.** – 100 % (86 человек) удовлетворены работой детского сада.

**2.** – 100% (86 человек) высоко оценили качество предоставляемых образовательных услуг.

**3.** - 100% (86 человек) положительно оценили работу педагогов за текущий период.

**4.** - 100% (86 человек) оценили положительно высокую степень информированности о работе сада, группы, каждого ребенка.

**5.** - 100% (86 человека) родители не испытывают трудностей во взаимодействие с педагогами детского сада.

**6.** - 100% (86 человека) родители отметили удовлетворенность ребенка посещением детского сада.

|  |
| --- |
| **7.** - 100% (88 человека) родители отметили удовлетворенность ребенка питание в ДОУ. |

**8.** оценка питания в ДОУ по пятибалльной шкале:

- 92% (80 человек) пять балов.

- 8% (6 человека) четыре бала.

Также родители активно отвечали на вопрос:

Что чаще всего кушает Ваш ребенок после прихода домой из детского сада?

Чтобы Вы хотели изменить в организации питания детей в ДОУ?

Ваши комментария и предложения по совершенствованию работы в ДОУ?

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Родители систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, развлечения, нерабочие дни). Информацию получают он-лайн родительских группах, на основном (главном) стенде для Родителей, на сайте ДОУ, созданных контактных группах ИКТ.

ДОУ удовлетворяет уход, развитие, воспитание и обучение (оздоров­ление, развитие способностей и т.д.), которые получает ре­бенок в дошкольном учреждении.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования для использования полученных результатов при проектировании образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Воспитательно-образовательная деятельность в группах** строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», образовательных программ, Планирование педагогов в возрастных группах, перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности.

Планирование в группах ведется по пяти образовательным областям развития дошкольников: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

• ***познавательное развитие*** – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «ФЭМП», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»

• ***социально-коммуникативное развитие*** – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;

• ***художественно-эстетическое творчество*** – «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» , «Музыка»;

• ***речевое развитие*** – «Приобщение к художественной литературе», «Развитие речи»

• ***физическое развитие*** – «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

Образовательные области реализуются в различных игровых развивающих ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

• в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);

• в самостоятельной деятельности детей.

**В 2022 – 2023 учебном году воспитатели групп и специалисты ДОУ активно принимали участие в методической работе МБДОУ**:

Проведен Педагогический совет на тему: «Сохранение и укрепление здоровья детей, родителей воспитанников и педагогов ДОУ». Цель педсовета: поиск путей оптимизации системы мер по охране и укреплению здоровья всех участников педагогических отношений в ДОУ.

Проведен семинар-практикум на тему: «Мое психологическое здоровье, как его сохранить».

Цель: Поддерживать желание и стремление педагогов вести здоровый образ жизни.

Проведено методическое объединение на тему: «Привитие привычки к здоровому образу жизни через интеграцию образовательных областей»

Проведен мониторинг работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Даны ряд консультаций для педагогов и родителей по вопросу формирования ЗОЖ.

В области изучения и внедрение педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром (формирование целостной картины мира), создание условий с учётом требования ФГОС ДО. Была проведена тематическая проверка «Современные подходы к организации образовательного пространства для познавательного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагогический совет на тему: «Использование современных технологий в реализации поликультурного воспитания дошкольников. Расширение знаний по организации нетрадиционных форм работы с детьми и родителями (законными представителями), введение в действие программы Воспитания».

Проведен семинар на тему: «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольника». Цель: Расширение возможностей формирования познавательной активности детей через использование природных уголков в организации образовательной деятельности.

Проведены консультации с педагогами и родителями по данному вопросу.

В рамках решения задачи «Установление эффективного взаимодействия (поддерживающего, развивающего, продуктивного) между воспитывающими взрослыми (педагогами и родителями) для дальнейшего успешного социально-коммуникативного развития дошкольников». Была проведена тематическая проверка «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС», Педагогический совет «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

Цель: Применение современных технологий в реализации поликультурного воспитания дошкольников.

Проведено методическое объединение на тему: «Сотрудничество ДОУ и семьи в рамках патриотического воспитания»

Изучен опыт работы педагогов Маркеловой Л.В., Калининой Н.А. на тему: «Работа по реализации проекта по ознакомлению детей с историей »

Даны консультации, организована работа Консультативного пункта и Семейного клуба, Совета отцов, проведен День открытых дверей, в каждой группе организован детско-родительский клуб, в рамках информационной работы на сайте ДОУ создана страничка «Виртуальная приемная» проводятся совместные праздники и досуги, выставки, трудовые десанты.

Для родителей согласно утвержденному плану в ДОО были организованы родительские собрания. Впервые эти мероприятия было организованы в формате онлайн.

Мероприятия к 78-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, были проведены в полном объеме.

Руководство детского сада проводило работу по развитию педагогического процесса, с целью его оптимизации по следующим направлениям:

• комплектование кадрового состава ДОУ согласно штатному расписанию;

• расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности, компетентности и психологической совместимости;

• создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей;

• проведение планерок, совещаний, производственных собраний, связанных с решением текущих вопросов и проблем;

• проведение методической работы, оказание методической помощи;

• разработка и урегулирование нормативно - правовой и финансовой базы ДОУ;

• осуществление оперативного контроля за деятельностью ДОУ.

Запланированная методическая работа выполнена в полном объеме.

Проведены тематические проверки по актуальным вопросам, проблемам функционирования ДОУ. Результаты тематических проверок признаны удовлетворительными.

**Анализ итогов мониторинговых исследований воспитанников ДОУ за 2022 - 2023 учебный год:**

**Согласно закону РФ об утверждении ФГОС ДО** **Мониторинговые исследования воспитанников – как одна из форм показателя освоения программы воспитанниками и для разработки планирования образовательной деятельности воспитателем работы с детьми на текущий учебный год проводится (3.2.3 ФГОС ДО № 1155):**

На начало учебного года – с 05.09.2022г. по 16.09.2022 г.

На конец учебного года – с 10.05.2023г. по 19.05.2023 г.

Диагностический материал по мониторингу был составлен на основании основной программы "От рождения до школы" с учетом ФГОС ДО для всех возрастных групп.

Разработанные ДОУ материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

**Навык сформирован 3б.** (высокий уровень) – у ребёнка быстрое осмысление задания без помощи взрослого;

**Навык частично сформирован 2б.** (средний уровень) – у ребёнка интерес желание выполнять задание, однако испытывает затруднения делает ошибки, требуется помощь взрослого;

**Навык не сформирован 1б**. (низкий уровень) – ребёнок спокойно относится к заданию, явно затрудняется в ответе, нет активного интереса, неспособен к самостоятельному выполнению;

При оценке показателя уровня развития ребенка по образовательным областям освоения программы руководствуемся следующими критериями :

В – ( 2,6 б. – 3б.)

С – ( 1,8б – 2,5 б.)

Н – ( 1б. – 1,7 б.)

**Итоги мониторинговых исследований воспитанников, индивидуальные маршруты для воспитанников принимаются на заседании ППК .**

Критерии, итоги мониторинговых исследований воспитанников, индивидуальные маршруты для воспитанников обсуждаются и принимаются на заседании ППК

Задачами внутреннего мониторинга ДОУ являются:

* Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
* Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами мониторинга освоение программы ДОУ являются:

- целостность,

- оперативность,

- информационная открытость к результатам.

Сводные результаты (%) мониторинга и анализ освоения детьми образовательных областей через разделы реализующих программ в целом с учетом ФГОС ДО входящий - итоговый 2022 - 2023 учебного года показали по каждой группе следующее:

**В мониторинговых исследованиях за май принимали 90 воспитанников ДОУ.**

Сводный показатель по областям результата мониторинга в каждой группе следующий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий результат освоения программы воспитанниками по каждой группе в %** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Вторая группа раннего возраста №1** | | **Вторая группа раннего возраста № 2** | | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |  |
|  | **Декабрь** | **Конец года** | **Декабрь** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** |  |
| **Навык сформирован** | 0 | 100% -16 чел. | 0 | 40% - 6 чел. | 0 | 48% - 8 чел. | 0 | 56% - 13 чел. | 11% - 2  чел. | 90% - 16 чел. | 34%- 8 чел. | 97% - 22 чел. |
| **Навык частично сформирован** | 100% - 16 чел. | 0 | 93% - 12 чел. | 60% - 9 чел. | 93%-14 чел. | 52% - 9 чел. | 96 %- 18 чел. | 44% -11 чел. | 87,4 %- 15 чел | 10% - 3 чел. | 66 %- 15 чел. | 3%- 1 чел. |
| **Навык не сформирован** | 0 | 0 | 7% - 3 чел. | 0 | 7%- 3 чел. | 0 | 4%-1 чел. | 0 | 1,6%-  1 чел. | 0 | 0 | 0 |

В образовательной Программе приоритетом является развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов и специалистов ДОУ на его индивидуальные особенности.

Работа с воспитанниками построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

**Сводный показатель по областям результата мониторинга в каждой группе следующий *(%):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень овладения необходимыми навыками и**  **умениями** | **Показатели образовательных областей** | | | | |
| **ГРУППЫ** | | | | |
| **«Гномики»** | **«Солнышко»** | **«Маленькая страна»** | **«Смешарики»** | **%** |
| **Показатели социально-коммуникативного развития** | | | | | |
| **Навык сформирован (свыше 3,7)** | **0** | **44** | **37** | **10** | **23%** |
| **Навык частично сформирован (2,2-3,7)** | **100** | **56** | **63** | **90** | **77%** |
| **Навык не сформирован (до 2,2)** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0%** |
| **Показатели познавательного развития** | | | | | |
| **Навык сформирован (свыше 3,7)** | **27** | **36** | **44** | **7** | **29%** |
| **Навык частично сформирован (2,2-3,7)** | **73** | **64** | **56** | **83** | **69%** |
| **Навык не сформирован (до 2,2)** | **0** | **0** | **0** | **10** | **2%** |
| **Показатели речевого развития** | | | | | |
| **Навык сформирован (свыше 3,7)** | **32** | **56** | **11** | 0 | **25%** |
| **Навык частично сформирован (2,2-3,7)** | **67** | **44** | **89** | **97** | **74%** |
| **Навык не сформирован (до 2,2)** | **0** | **0** | **0** | **3** | **1%** |
| **Показатели художественно-эстетического развития** | | | | | |
| **Навык сформирован (свыше 3,7)** | **11** | **20** | **30** | **14** | **19%** |
| **Навык частично сформирован (2,2-3,7)** | **89** | **80** | **70** | **76** | **79%** |
| **Навык не сформирован (до 2,2)** | **0** | **0** | **0** | **10** | **2%** |
| **Показатели физического развития** | | | | | |
| **Навык сформирован (свыше 3,7)** | **0** | **32** | **28** | **18** | **20%** |
| **Навык частично сформирован (2,2-3,7)** | **100** | **68** | **72** | **82** | **80%** |
| **Навык не сформирован (до 2,2)** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0%** |

**Сводная диаграмма по областям на начало года 2022-2023 гг. и на конец года 2022-2023 гг.** водный показатель освоения программы воспитанниками детского сада:

**Начало учебного года - Навык частично сформирован 2,1 б.**

**Конец учебного года Навык сформирован - 2,7 б.**

***Выводы по итогам мониторинговых исследований за 2022 – 2023учебный год :*** Воспитателями групп, специалистами по каждому воспитаннику детского сада дана оценка освоения программы ДОУ. Планируемые результаты по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования достигнуты, и выполнены

***Программа Развития:***

Заведующий ДОУ С.А. Тарасова на итоговом педагогическом совете рассказала о высокой результативности реализации стратегического плана Развития детского сада за 2022 – 2023 текущий учебный год, о выполнении промежуточного плана программы Развития. Несмотря на непростой период пандемии в текущем учебном году коллектив ДОУ показал высокую результативность работы, и профессиональную компетентность.

2022 - 2023 учебный год III этап программы Развития основной этап (2022-2025).

 Задачи:

1.Практическая реализация Программы.

2. Контроль над её осуществлением.

3. Внесение необходимых корректив.

Программа в полной мере  соотносится с политикой государства в отношении  дошкольного образования, ориентирована на создание условий реализации современных передовых педагогических технологий,  а также использование возможностей дошкольного учреждения  в  оказании  услуг населению.

  Нормативно-правовую основу программы  составляют:

* Конституция Российской Федерации
* Конвенция ООН по правам ребенка
* Федеральная программа развития образования

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения  в период 2022 – 2023 учебного года педагогический коллектив проводил активную работу:

**- В направления развития и совершенствования образовательной деятельности:** дальнейшееосвоение и практическое применение в работе  педагогами ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; развитие предметно – пространственной среды детского сада с новым требованиями (п.3.6.3.ФГОС ДО)

   -   **В направлении укрепления связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):** создание системы  работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах развитие творческих способностей детей, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств дошкольников, используя различные техники и жанры изобразительного искусства, экологического воспитания, здоровье сбережения и специфической  готовности к освоению школьной программы;

-   **В направлении повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:** создание системы подготовки педагогов к работе с инновационными  технологиями и обеспечение качественной работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные задачи программы Развития за текущий учебный год выполнены.

**Анализ качества кадрового:**

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ в количестве

29 человек, из них:

- 3 человека – администрация,

- 12 человек – педагогические работники,

- 1 человек – муз.раб.

- 1 человек – инструктор по физической культуре

- 1 человек – учитель-логопед

Образовательный процесс осуществляют:

- 1 зам зав по УВР

- 12 воспитателей, 1 муз. рук.,1 инструктор по физ. культуре, учитель-логопед

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | | | |
| **кол-во**  **педагогов** | **средне специальное**  **(%)** | **кол-во**  **педагогов** | **высшее**  **(%)** |
| 12 | 61 | 7 | 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | | | | | | | |
| **высшая** | | **первая** | | **соответствие** | | **Без категории** | |
| **кол-во**  **педагогов** | **(%)** | **кол-во**  **педагогов** | **(%)** | **кол-во**  **педагогов** | **(%)** | **кол-во**  **педагогов** | **(%)** |
| 3 | 18 | 12 | 70 | 2 | 12 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | | | | | | | | | |
| **до 5 лет** | | **от 6 до 10 лет** | | **от 11 до 15 лет** | | **от 16 до 25 лет** | | **более 25 лет** | |
| **число** | **%** | **число** | **%** | **число** | **%** | **число** | **%** | **число** | **%** |
| 2 | 11 | 3 | 17 | 4 | 22 | 5 | 28 | 4 | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | | | | | | | |
| **от 19-35** | | **36-45** | | **46-54** | | **более 55** | |
| **число** | **%** | **число** | **%** | **число** | **%** | **число** | **%** |
| **1** | **5** | **6** | **33** | **7** | **40** | **4** | **22** |
| **Средний возраст педагогического состава 45 года** | | | | | | | |

**Вывод:** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**26.01.2023 г.** сформирован Приказ **О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы**

На основании статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Сформировать рабочую группу по переходу на федеральную образовательную программу ФОП дошкольного образования (далее — рабочая группа).

Приложение № 1.

2. Утвердить Положение «О рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО».

Приложение № 3.

3. Утвердить план-график внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №211  Приложение № 2.

3. Рекомендации рабочей группе:

* выполнить мероприятия согласно плану-графику, утвержденному пунктом № 2 настоящего приказа;
* привлекать при необходимости иных работников МБДОУ №211 для выполнения мероприятий плана-графика;
* проводить внеплановые педагогические советы, консультации, он-лайн консультации и другие действия для выполнения мероприятий плана-графика.

- На педагогическом совете № 5 от 31.05.2023 учебного года старший воспитатель дала устный отчет о работе рабочей группы по разработке и внедрению ФОП, а также рассказала об этапах формирования ООП – ОП ДО.

В 2022 году инфекционная заболеваемость понизилась на 23 % по сравнению с 2021 годом, что связано с уменьшением количества случаев неуправляемой инфекции (ветряная оспа) в ДОУ. Следовательно, общая заболеваемость также понизилась по сравнению с 2021 годом на 10 %.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей.

Распределение по группам здоровья имеет сравнительно стабильные показатели:

- **I группа** - здоровые дети,

**- II группа** - дети с функциональными особенностями или сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям

**- III группа -** дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма,

- **IV группа -** дети с хроническими заболеваниями в состоянии суб. компенсации со сниженными функциональными возможностями организма,

- **V группа -** дети с хроническими заболеваниями, в состоянии декомпенсации, со значительными снижениями функциональных возможностей организма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2022**  **год** | **Индекс здоровья** | **Количество детей, %** | **Общее количество детей** |
| I группа здоровья | 50 человек – 30% | 165 человек |
| II группа здоровья | 99 человек – 61% |
| III группа здоровья | 16 человек – 9 % |
| IV группа здоровья | 0 |
| V группа здоровья | 0 |

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод: в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников.

***Организация питания:***

Организация питания в МДОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

Организация рационального питания детей осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню и соответствующего нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3049-20, СанПиН 2.4.1.3049-21. На информационном стенде ежедневно помещалось меню на текущий и последующий день, рекомендованное меню по питанию детей в выходные дни недели.

Контроль за качеством питания, витаминизацией, закладкой, кулинарной обработкой продуктов, сроком их реализации, выходом блюд осуществлялся комиссией по питанию. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. На все продукты имеются: сертификаты и качественные удостоверения.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, 5-ти разовое, для всех воспитанников.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

**Вывод:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребёнка.

***Обеспечение безопасности учреждения.***

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

* Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, ГО и ЧС, электробезопасности.
* Разработаны все инструкции по ОТ.
* Разработаны инструкции по ГО и ЧС, пожарной безопасности.
* Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
* Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
* Два раза в год проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, своевременно проводится заменена светильников.
* Проведено испытание гимнастической лестницы.
* В группах частично заменена столовая посуда.
* Проведен осмотр и зарядка огнетушителей
* Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
* Завезён новый песок в песочницы.
* Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

***Принимаются меры антитеррористической защищенности:***

* организовано видеонаблюдение
* заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
* в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
* Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ №211»
* два раза в год проводятся плановые и перед проведением мероприятий с большим скоплением людей - внеплановые инструктажи по антитеррористической безопасности.

**Оценка учебно-методического обеспечения:**

детский сад обеспечен программной методической литературой в полном объеме в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Библиотечно-информационного обеспечения**:

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методический кабинет оформлен в соответствии с необходимыми требованиями. Материал подобран и систематизирован по следующим разделам: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации; дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно -образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

**Вывод:** Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МБДОУ№211 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

**Анализ материально-технической базы:**

Тип здания: двухэтажное кирпичное

Количество групповых помещений: 6 группы

ДОУ снабжено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

***Рационального использования пространства:***

 В ДОУ функционируют специальные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (кабинет медсестры, процедурный), музыкально-физкультурный зал, пищеблок, кабинет психолога.

***Технические средства обучения:***

компьютер – 2 (с выходом в интернет); 2 – ноутбук (с выходом в интернет): музыкальный центр – 3;  магнитофон – 5; принтер – 3;  ксерокс – 3; телевизор – 2.

***Предметно-развивающая среда ДОУ****:*

Детский сад расположен в центре спального района, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория огорожена, озеленена

насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок ДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивных игр и соревнований. На всех групповых участкам имеется спортивное и игровое оборудование, соответствующее нормам СанПиН и безопасности детей.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально -туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Предметно-развивающая среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом.

Построение предметно-развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды ДОУ связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- физическое: центры физической культуры в каждой группе, медицинский и прививочный кабинет;

- познавательно-речевое: центры грамотности, центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр занимательной математики в каждой группе, мини-музеи;

- художественно-эстетическое: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал.

- социально-личностное: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Материально - техническое обеспечение воспитательно-образовательной  работы МБДОУ №211 соответствует рекомендациям органов управления образованием; воспитательно-образовательный процесс осуществляется на высоком уровне с применением всех необходимых материалов и оборудования.

Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды. Педагогами разработаны авторские методические, дидактические пособия и материалы; продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ДОУ.

**Развитие материально-технической базы**:

осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств и за счет благотворительных родительских взносов. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в детском саду.

***ВЫВОД: Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год реализованы и выполнены.*** ДОУ проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.