****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна совещании при заведующей протокол №8 от «07» апреля 2025 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ №211\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. ТарасоваПриказ № 118 от 15.04.2025г |

**ОТЧЕТ**

 **о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада №211 «Аистенок»**

**за 2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I.** |  |
| Введение. Общая характеристика образовательного учреждения | 3 |
| Система управления | 5 |
| Оценка образовательной деятельности. | 5 |
| Внутренняя система оценки качества образования | 7 |
| Оценка содержания и качество подготовки обучающихся | 8 |
| Основные формы работы с родителями | 14 |
| Оценка организации воспитательно - образовательного процесса | 15 |
| Кадровый потенциал | 21 |
| Материально-техническое обеспечение | 21 |
| Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 23 |
| **РАЗДЕЛ II.** |  |
| Показатели деятельности | 27 |
| **РАЗДЕЛ III.** |  |
| Выводы | 32 |

**Раздел 1.**

**Введение, общая характеристика образовательного учреждения.**

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 211 «Аистенок» (далее МБДОУ № 211) за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ был проведен анализ выполнения поставленных задач. Самообследование проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказом по МБДОУ № 50-Д от 09.01.2024 г. «Об утверждении отчёта о результатах самообследования».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 211 «Аистенок» (МБДОУ №211) г. Ульяновска функционирует с 06.03.1985года. Приказом Управления образования администрации города Ульяновска № 1240 от 21.11.2024 г. реорганизовано путём присоединения к МБДОУ №211 был присоединён МБДОУ № 216 с 22.11.2024 г. Здание на ул. Хрустальная 25 открыто в 06.02.1986.

МБДОУ № 211 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 28.02.2025 N 29-ФЗ, от 28.02.2025 N ЗО-ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения и воспитания РФ от 31.07.2020г. № 373,

Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (28.09.2020 г.), Уставом МБДОУ № 211, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Юридический адрес на 22.11.2024 г.: 432044, город Ульяновск, ул.Хрустальная, д. 32; ул.Хрустальная, д. 25

Фактический адрес на на 22.11.2024 г.: 432044, город Ульяновск, ул.Хрустальная, д. 32; ул.Хрустальная, д. 25

Контактные телефоны: заведующий, бухгалтерия (1 корпус) - 589580;; (2 корпус) - 58-19-40

Адрес электронной почты: [dou211aist@mail.ru](file:///C%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%9E%D0%91%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%5Cdou211aist%40mail.ru)

Адрес официального сайта МБДОУ № 211: <https://ds211-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

МБДОУ № 211 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. МБДОУ № 211 по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: МБДОУ № 211 - регистрационный номер № 2334 от «14» января 2015 г., статус - действует; уровень образования - дошкольное образование; подвиды - дополнительное образование детей и взрослых.

Учредителем МБДОУ № 211 является муниципальное образование "Город Ульяновск" Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования "город Ульяновск" осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.

Юридический/фактический адрес учредителя г. Ульяновск, ул. Спасская д.14

Контактный телефон: (8422) 27-08-66- приемная

Сайт: <http://uom.mv.ru> Электронная почта: [uom-ul@uom.mv.ru](file:///C%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%9E%D0%91%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%5Cuom-ul%40uom.mv.ru)

МБДОУ № 211 имеет право ведения образовательной деятельности на следующих уровнях образования: дошкольное

Формы обучения: дневная

Нормативный срок освоения: 5 лет

Язык обучения: русский.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 211 составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Стипендии и иные виды материальной поддержки из фонда учреждения воспитанникам не выплачиваются

Общежития не предоставляется.

Электронных образовательных ресурсов, доступных детям не имеется.

Режим работы МБДОУ № 211

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В МБДОУ № 211 функционирует 12 групп (2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста)

Списочный состав детей на 01.01.2025 года - 342 человека.

**Структура управления**

Управление МБДОУ № 211 осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами, настоящим Уставом МБ ДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором об образовании между МБДОУ № 211 и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления МБДОУ № 211 являются:

* Общее собрание работников,
* Педагогический совет,
* Общее родительское собрание, родительский комитет.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 211, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Организация учебного процесса.**

Образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 211 «Аистенок» строится на основе реализации основной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. ФГОС дошкольного образования.
3. Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Утвержденной Приказом Министерства просвещения № 1028 от 25.11.2022г
4. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 г. N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области".
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20.
6. Устав МБДОУ № 211.

Образовательная Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие от 1,5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
 Основная цель ДОУ по реализации Программы: обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

В соответствии с Уставом ДОУ:

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Основной задачей Учреждения является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Содержание образовательного процесса в ДОУ построено в соответствии с Федеральной образовательной программой. Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Ежегодно методической службой ДОУ разрабатывается образовательная программа дошкольного образования и годовой план работы. С целью реализации Образовательной программы (содержания работы по освоению образовательных областей) используются следующие парциальные программы и технологии:

*​ По образовательной области «Познавательное развитие»:*

*​* «Юный Эколог» /С.Н. Николоева */*

- *По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, - Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»

*​ По образовательной области «Физическое развитие»:*

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.

Дошкольное учреждение осуществляло образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования утвержденной 31.08.2023 года.

*Содержание образовательной программы построено на основе Федеральной образовательной программы.*

Программа соответствует требованиям ФОП (цели и задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации).

Организация методической деятельности, направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО.

Все педагоги имеют возможность ознакомления с документами процесса внедрения ФОП ДО (протоколы педсоветов, семинаров, консультаций).

*Организационно-методическое обеспечение внедрения федеральных требований включает следующие сведения:*

 Укомплектованность педагогическими кадрами, наличие образования и квалификации.

• Стаж педагогической работы и квалификационную категорию педагогов.

• Мероприятия по повышению квалификации сотрудников в области дошкольного образования.

• Наличие методических материалов и пособий, которые обеспечивают образовательно-воспитательный процесс в детском саду.

• Внедрение современных образовательных технологий и методов обучения.

• Учет индивидуальных особенностей ребят при организации образовательной деятельности.

• Организацию психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

*Планирование и анализ учебно-воспитательной работы*

Воспитательно – образовательный процесс, строится на основе  режима дня, утвержденного заведующим,  который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план, представленный в общеобразовательной программе дошкольного образования, разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

В план включены образовательные области, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Педагогами детского сада ведется еженедельное тематическое планирование, предусматривающее взаимосвязь в работе с детьми воспитателей и специалистов.

В ДОУ организован образовательный мониторинг как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития. В конце года подводится итоговый анализ.

Платных дополнительных услуг образовательное учреждение не оказывает.

**Внутренняя система оценки качества образования.**

Разработан локальный акт, регламентирующий мониторинг качества образовательной деятельности.

Мониторинг детского развития проходит во всех возрастных группах 2 раза в год. Мониторинг проводят воспитатели и специалисты ДОУ. Данные результатов диагностики обрабатываются, анализируются и ставятся задачи на следующий учебный год.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение воспитателями за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические диагностики, организуемые специалистами.

**Сводный мониторинг усвоения программного материала**

В течение учебного года согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ и годовому плану работы ДОУ, проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы. Работа с детьми строилась на основе промежуточных результатов освоения образовательной программы детьми. Диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и мае.

Благодаря мониторингу, педагоги смогли выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка  и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала личности ребенка.

**Диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области развития** | **Ответственные** | **Срок** |
| **Социально-коммуникативное** | Воспитатели | 2 раза в год |
| **Познавательное** | Воспитатели | 2 раз в год |
| **Речевое** | Воспитатели | 2 раза в год |
| **Художественно-эстетическое** | ВоспитателиМузыкальный руководитель | 2 раза в год |
| **Физическое развитие** | Инструктор по ФИЗО | 2 раза в год |
| **Коррекция речи** | Учитель-логопед | 2 раза в год |

 **Социально-коммуникативное развитие**

**Сводная таблица по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы  | Осень | Весна | Процент усвоения программы |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Колобок | адаптация | 0% | 14% | 86% | 100% |
| Смешарики | 79% | 22% | 0% | 41% | 52% | 7% | 59% |
| Гномики | 0% | 82% | 18% | 0% | 79% | 22% | 100% |
| В гостях у сказки | 7% | 93% | 0% | 0% | 67% | 33% | 100% |
| Солнышко | 0% | 32% | 68% | 0% | 12% | 88% | 100% |
| Маленькая страна | 0% | 81% | 19% | 0% | 35% | 65% | 100% |
| Средний % | 14% | 64% | 22% | 6% | 39% | 55% | 94% |

 **Познавательное развитие**

**Сводная таблица по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | Осень | Весна | Процент усвоения программы |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Колобок | адаптация | 0% | 23% | 77% | 100% |
| Смешарики | 17% | 83% | 0% | 14% | 69% | 17% | 86% |
| Гномики | 0% | 88% | 12% | 0% | 74% | 26% | 100% |
| В гостях у сказки | 11% | 82% | 7% | 0% | 58% | 42% | 100% |
| Солнышко | 0% | 44% | 56% | 0% | 31% | 69% | 100% |
| Маленькая страна | 0% | 79% | 22% | 0% | 35% | 75% | 100% |
| Средний % | 5% | 68% | 27% | 2% | 59% | 39% | 98% |

**Речевое развитие**

**Сводная таблица по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | Осень | Весна | Процент усвоения программы |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Колобок | адаптация | 4% | 14% | 86% | 100% |
| Смешарики | 30% | 70% | 0% | 17% | 59% | 14% | 73% |
| Гномики | 0% | 94% | 6% | 0% | 78% | 22% | 100% |
| В гостях у сказки | 11% | 89% | 0% | 0% | 75% | 25% | 100% |
| Солнышко | 0% | 48% | 52% | 0% | 31% | 69% | 100% |
| Маленькая страна | 0% | 75% | 25% | 0% | 71% | 29% | 100% |
| Средний % | 7% | 68% | 25% | 3% | 51% | 46% | 96% |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Сводная таблица по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | Осень | Весна | Процент усвоения программы |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Колобок | адаптация | 0% | 14% | 86% | 100% |
| Смешарики | 17% | 83% | 0% | 14% | 69% | 17% | 86% |
| Гномики | 0% | 100% | 0% | 0% | 87% | 13% | 100% |
| В гостях у сказки | 11% | 78% | 11% | 4% | 67% | 33% | 100% |
| Солнышко | 0% | 44% | 56% | 0% | 27% | 73% | 100% |
| Маленькая страна | 0% | 75% | 25% | 0% | 35% | 65% | 100% |
| Средний % | 5% | 68% | 27% | 3% | 45% | 52% | 98% |

**Музыкальное развитие**

 **Сводная таблица по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | Осень | Весна | Процент усвоения программы |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Колобок | адаптация |  |  |  |  |
| Маленькая страна | 17% | 67% | 16% | 6% | 74% | 20% | 96% |
| Смешарики | 12% | 44% | 44% | 10% | 47% | 43% | 90% |
| Гномики | 15% | 75% | 10% | 10% | 80% | 10% | 90% |
| В гостях у сказки | адаптация |  |  |  |  |
| Солнышко | 20% | 60% | 20% | 7% | 53% | 40% | 93% |
| Средний % | 22% | 58% | 20% | 10% | 62% | 28% | 90% |

**Физическое развитие**

 **Сводная таблица по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | Осень | Весна | Процент усвоения программы |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Колобок | адаптация | 0% | 9% | 91% | 100% |
| Смешарики | 0% | 77% | 23% | 0% | 75% | 25% | 100% |
| Гномики | 0% | 78% | 22% | 0% | 38% | 62% | 100% |
| В гостях у сказки | 0% | 92% | 8% | 0% | 78% | 22% | 100% |
| Солнышко | 0% | 84% | 16% | 0% | 72% | 28% | 100% |
| Маленькая страна | 0% | 19% | 81% | 0% | 67% | 33% | 100% |
| Средний % | 0% | 69% | 31% | 0% | 57% | 43% | 100% |

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 211 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, парциальных, в том числе и региональных программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Особое внимание было уделено сопровождению воспитанников - детей участников СВО

Разработаны мероприятия, которые направлены на поддержку детей и их семей. Выявление тех, кто требует особой поддержки, разработка индивидуальных планов работы и мероприятий на снижения уровня тревожности и эмоционального напряжения у детей, улучшение адаптации к детскому саду .

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками областных и городских мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций, МО), неоднократно становились победителями и призерами.

**Основные формы работы с родителями**

* Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 211 строится на принципе сотрудничества и партнерства. Работа с родителями велась в онлайн и офлайн-режиме, а также индивидуально.
* При этом решались задачи:
* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада; вовлечение их в образовательный процесс;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; взаимодействие с семьями «группы риска»;
* Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для детей от 2 до 3 лет, не посещающих детский сад.
* Клуб «В будущее вместе»
* Особое внимание уделялось семьям с участниками СВО

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

родительские собрания, заседания родительского совета, консультации и индивидуальные консультации, мастер-классы, семейные гостиные, консультационный пункт и т.п.;

* анкетирование;
* наглядная информация, работа с сайтом МБДОУ и госпабликами;
* выставки совместных работ, конкурсы, праздники, мастер-классы, досуги;
* тренинги;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Результатом работы дошкольного учреждения служит удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, которые предоставляет детский сад.

**Система взаимодействия с организациями-партнерами**

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МБДОУ является взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города: СОШ, МБДОУ, библиотеками, музеями и др.

В течение учебного года педагоги ДОУ активно сотрудничали с педагогическими коллективами ДОУ города, участвовали в семинарах, проводимых другими ДОУ, методических объединениях города.

Специалисты и воспитатели ДОУ сотрудничают с отделом опеки и попечительства Железнодорожной администрации и Центром социальной защиты.

**Организация работы по безопасности воспитанников**

Необходимым условием успешности работы по формированию навыков безопасного поведения детей, является наличие разработанной и реализуемой комплексной программы, которая включает в себя:

• Использование разнообразных форм и методов работы с детьми.

• Наличие необходимого материально-технического обеспечения для обеспечения безопасности воспитанников.

• Повышение уровня подготовки педагогических сотрудников по вопросам безопасности.

• Динамику в уровне знаний, умений и навыков малышей в области безопасности.

• Активное взаимодействие с родителями по направлению.

Взаимодействие со сторонними организациями.

Формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Они участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, сотрудники выступают перед родителями на собраниях.

Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД.

В дошкольное учреждение в рамках работы по безопасности детей организуются встречи с представителями пожарной части №4, сотрудники проводят с детьми беседы, приезжают на спецмашине, чтобы расширить знания о профессии пожарного.

В рамках повышения квалификации по обеспечению безопасности воспитанников, педагогические работники прошли курсы оказания первой помощи пострадавшим.

**Условия осуществления образовательного процесса**

МБДОУ № 211 имеет два корпуса: территория учреждения 1 корпуса, находящегося по адресу г. Ульяновск, ул. Хрустальная, д.32, располагается на отдельном участке, граничит по одной стороне с МБДОУ № 118 (2 корпус), с металлическим ограждением по всему периметру.

Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Сопутствующие помещения (хоз. блок) соответствуют требованиям.

Здание МБДОУ имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение МБДОУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде.

Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповом помещении.

Все основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение.

Второй корпус находится по адресу - г. Ульяновск, Хрустальная, д.25,. Территория учреждения второго корпуса располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру.

Здание 2 корпуса детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Сопутствующие помещения (хоз. блок) соответствуют требованиям.

Здание 2 корпуса МБДОУ имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, горячая вода осуществляется через водонагревательные элементы, канализацию в соответствии с требованиями СанПиНа.

 Второй корпус МБДОУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповом помещении.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организационной образовательной деятельности по освоению основной программы дошкольного образования;
	+ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как с группой, так и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет -до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет -до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет -до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет -до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

на 2023 - 2024 и 2024-2025 учебные годы

Целью деятельности МБДОУ № 211 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Для достижения целей МБДОУ решает следующие задачи:

• предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития дошкольников;

• оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с целями и задачами МБДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

• Реализация образовательных программ дошкольного образования.

• Реализация дополнительных (платных) общеобразовательных общеразвивающих программ.

• Контроль за организацией питания воспитанников.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующую цель:

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать уровень кадрового потенциала ДОО в процессе реализации Федеральной образовательной программы ДО, через использование активных форм методической работы.

2. Продолжать работу по активизации форм повышения квалификации педагогов ДОУ. Систематизируя знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

3. Совершенствовать систему сотрудничества с семьями воспитанников по формированию духовно-нравственных качеств, через реализацию программы Воспитания в рамках реализации ФОП ДО.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на учебный год:

Цель работы: построение работы ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели осуществляется через задачи:

1. Повышать уровень кадрового потенциала ДОО в процессе реализации Федеральной образовательной программы ДО, через использование активных форм методической работы.

2. Продолжать работу по активизации форм повышения квалификации педагогов ДОУ. Систематизируя знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по познавательному развитию дошкольников.

3. Совершенствовать систему мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы, продолжать работу, направленную на результативное взаимодействие между ДОУ и родительской общественностью по физкультурно-спортивному направлению, обеспечивая сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и профилактику распространения вирусных инфекций Основные направления реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При проведении мероприятий в дошкольном учреждении осуществляется поднятие государственного флага и прослушивание гимна Российской Федерации, при участии детей, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ.

В рамках Года семьи, в дошкольном учреждении был разработан План с учетом возрастных особенностей детей, интересов родителей и возможностей педагогического коллектива.

Благодаря проведенным мероприятиям:

* Повысился уровень осведомленности детей о роли семьи в их жизни.
* Укрепились связи между детским садом и семьями воспитанников.
* Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
* Активизировалось участие родителей в жизни детского сада.

В 2024 году дошкольные учреждения проводили работу по историческому просвещению воспитанников. Был разработан план, включающий в себя:

• формы и методы педагогической деятельности;

• взаимодействие с семьями воспитанников;

• условия решения задач новой государственной политики.

**Кадровый потенциал**

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

|  |
| --- |
| Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию |
| Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.Возрастной состав. | В учреждении работает 27 педагогов.Образовательный уровень.среднее профессиональное - 13 человек / 48% высшее - 14 человек (52%)Средний возрастной уровень: 50 лет Педагогический коллектив состоит из 90% опытных с многолетним стажем педагогов. |

Курсовую Подготовку в 2024 году прошли педагоги: Васильева Н.В., Гавриленко М.Ю., Ермишина Т.К., Зиятдинова Л.Ф, Кирина Ю.В, Матренина Н.А., Нурмагомедова И.В., Снатуллова Р.С., Сорокина М.А.

**Материально-техническое обеспечение МБДОУ.**

МБДОУ № 211 размещено в двух типовых зданиях: 1 корпус - 1985 года постройки, 2 корпус - 1986 года постройки.

Здание 1 корпуса требует ремонта: цоколя, входных групп. В 2021 году сделан ремонт отмостков. В группах ежегодно делается косметический ремонт. Здание детского сада сухое, освещение естественное и электрическое (лампы накаливания, люминесцентные). Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам. В дошкольном учреждении в каждой возрастной группе имеется спальная комната, игровая, приёмная, туалет, моечная, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Все группы оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В 1 корпусе МБДОУ имеются:

* групповые помещения - 6 и 1 группа закрыта. Там проводятся занятия по дополнительному образованию (в групповые помещения входят: игровые, спальни, раздевалки)
* методический кабинет - 1;
* игровые прогулочные участки с верандами - 7
* логопункт/кабинет педагога-психолога -1
* музыкально/спортивный зал -1
* спортивная площадка -1
* площадка ПДД-1

Необходимым оборудованием оснащены: пищеблок; прачечная; медицинский блок(медицинский кабинет, процедурный кабинет)

Здание 2 корпуса требует ремонта -, косметический ремонт коридора . В 2023 году выполнен косметический ремонт лестничных маршей. Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам. В дошкольном учреждении в каждой возрастной группе имеется спальная комната, игровая, приёмная, туалет, моечная, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно¬развивающей среды. Все группы оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Во 2 корпусе МБДОУ имеются:

* групповые помещения - 6 и 1 группа закрыта. Там проводятся занятия по дополнительному образованию (в групповые помещения входят: игровые, спальни, раздевалки)
* методический кабинет - 1;
* игровые прогулочные участки с верандами - 7
* логопункт/кабинет педагога-психолога -1
* музыкально-спортивный зал -1
* спортивная площадка - 1

Необходимым оборудованием оснащены: пищеблок; прачечная: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)

В 2024 году в 1 корпусе приобретены компьютер, телевизор, музыкальная колонка.

В оба корпуса закуплены, постельное бельё, посуда; для второго корпуса приобретены водонагреватели.

Произведена обрезка и снос деревьев, установлена система оповещения и управления эвакуацией по АТЗ

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей группы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности,требованиям охраны труда.

В МБДОУ имеются 7 компьютеров, 6 принтера, 1 МФУ, 1 мультимедийный проектор,

 Телевизор HD в группах, имеются музыкальные центры, колонки, ноутбуки, которые используются для повышения качества образовательного процесса, при проведении различных мероприятий с детьми и родителями, для оформления предметно -пространственной среды в группах и МБДОУ.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Учебно - методического обеспечение.**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, разработанным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Воспитательно-образовательное направление/****образовательная область** | **Учебно - методические пособия** |
| **1.** | **Управление ДОО** | Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» |
| **2.** | **Мониторинг** | Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса |
| Диагностика индивидуального развития ребенка:II мл.гр. Верещагиной Н.В.Ср.гр. Верещагиной Н.В.Ст.гр. Верещагиной Н.В.Подг.гр. Верещагиной Н.В. |
| Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой |
| **3.** | **Планирование**  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 г.) мл.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 г.) ср.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 г.) ст.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 г.) подг.гр. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. |
| **4.** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Развитие игровой деятельности:Н.Ф.Губанова |
| Знакомим дошкольников с ПДД. Т.Ф.Саулина |
| Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С.Буре |
| Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск 2005.) |
| Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова |
| Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник |
| Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях. / А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007.  |
| Хочу всё знать. Методические рекомендации по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведения. / под ред. Э.Э.Баранниковой. Ульяновск, УИПК ПРО, 1999 |
| **5.** | **«Познавательное развитие»** | Конструирование из строительного материала:Ср.гр. Л.В.КуцаковаСт.гр. Л.В.КуцаковаПодг.гр. Л.В.Куцакова |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г.) мл.гр. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 г.) ср.гр. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 г.) ст.гр. Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-7 г.) подг.гр. Дыбина О. В. |
| Ознакомление с природой в детском саду:I мл.гр. О.А.СоломенниковаII мл.гр. О.А.СоломенниковаСр.гр. О.А.СоломенниковаСт.гр. О.А.СоломенниковаПодг.гр. О.А.Соломенникова |
| Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса |
| Проектная деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Веракса А. Н. |
| Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова |
| Симбирские этюды: программа и методические рекомендации по развитию у старших дошкольников представлений о человеке в истории и культуре средствами музейной педагогики. Авторы: Л.В.Власова, Л.М.Захарова, Т.Б.Иванушкина, Ульяновск - 2006 |
| ФЭМП:I мл.гр. И.А.Помораева, В.А.ПозинаII мл.гр. И.А.Помораева, В.А.ПозинаСр.гр. И.А.Помораева, В.А.ПозинаСт.гр. И.А.Помораева, В.А.ПозинаПодг.гр. И.А.Помораева, В.А.ПозинаРабочие тетради: |
| Ребенок и окружающий мир. О.Б.Дыбина М.: Мозаика – Синтез , 2005-2010 |
| **6.** | **«Речевое развитие»** | Развитие речи в детском саду (2-3 г.) Гербова В.В. |
| Развитие речи в детском саду (3-4 г.) Гербова В.В. |
| Развитие речи в детском саду (4-5л.) Гербова В.В. |
| Развитие речи в детском саду (5-6 л.) Гербова В.В. |
| Развитие речи в детском саду (6-7л.) Гербова В.В. |
| Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова |
| Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова |
| Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова |
| Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова |
| Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ под.ред.О.С.Ушаковой |
| Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/ под.ред.О.С.Ушаковой |
| Подготовка к обучению грамоте. Л.Е.Журова. М.:2009 |
| **7.** | **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Изобразительная деятельность** |
| Детское художественное творчество. Т.С.Комарова |
| Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова |
| Изобразительная деятельность в детском саду: II мл.гр. Т.С.КомароваСр.гр. Т.С.КомароваСт.гр. Т.С.КомароваПодг.гр. Т.С.Комарова |
| Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников: Методическое пособие./ Авторы: Котлякова Т.А., Мещанинова Т.С., Лаврухина Л.А. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2006. – 52с. |
| Образ природы в детском творчестве: Методическое пособие./ Авторы: Котлякова Т.А., Каспарова О.В., Красильникова Е.М. – г.Тольятти, «Форум», 2011г. – 41с. |
| Пестрый мир детских проектов. Дизайн интерьера руками дошкольников: методическое пособие лаборатории развития творческих способностей ребенка / сост. Т.А.Котлякова [и др.]. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – Выпуск 3. – 95 с.: цв. ил. |
| **8.** | **Психолого-педагогическое сопровождение** | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014.Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. И: Учитель, 2008г.Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. М: Книголюб, 2009г.Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград. Учитель, 2014г.Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель, 2012г.Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь! Злюсь! Боюсь! М.: Генезис 2015г.Лесина С.В. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград. Учитель, 2015г.Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект.М.: Пресспак, 2015г.Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. М.: Айрис – пресс, 2008г.Башаева Т.В. Готовим ребёнка к школе. Развиваем познавательные способности: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4 – 7 лет. Ярославль. Академия развития, 2007г.Логинова О.В. Тесты для подготовки детей к школе. М.: ИКТЦ Лада, 2009г.Володина Т.В. Калинина Н.В. Личностные ресурсы педагогов по преодолению трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие. Ульяновск, 2013г.Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе.М.: АСТ, 2011г.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. М.: Гном, 2014г.**Программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для групповых занятий.**1. Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (авторы – педагоги – психологи МБОУ ППМС Центр «Росток»: Козырева С.А., Назарова И.В., МБДОУ №153 Овсянникова Г.Е., МБДОУ №52 Шмакова Н.В, МБДОУ № 20 Саютинская Н.В., МБДОУ №226 Казеева Н.В., МБДОУ № 133 Седова А.А., МАОУ «Авторский лицей Эдварса №90» Вагнер С.В.)2. Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию психических процессов у детей с тяжёлыми нарушениями речи «Готовимся к школе» (автор - Лаврентьева Татьяна Николаевна, педагог-психолог МБДОУ детского сада № 139 «Яблонька»)**Программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для индивидуальных занятий.**1. Программа «Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.». (автор – составитель: Иванова Н.Ф.)2. Программа по интеллектуальному развитию и подготовки детей к школе «Тропинка к школе». (автор – составитель: педагог – психолог МБДОУ №153 Овсянникова Г.Е)3. Интегрированная программа по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста в коррекционных ДОУ. (авторы – составители: Беспалова Е.Н., педагог – психолог МБДОУ №85, Зашихина О.П., педагог – психолог МБДОУ №80, Игаева О.В., педагог – психолог МБДОУ №226, Лаврентьева Т.Н., педагог – психолог МБДОУ №214, Скворцова Н.П., педагог – психолог МБДОУ №142, Торутанова С.Е., педагог – психолог МБДОУ №253)4. Программа «Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики и развитие речи». (автор – составитель: Стефанова Н.Л.)5. Программа психологического сопровождения формирования коммуникативных навыков у аутичных детей. (авторский коллектив МБОУ ППМС Центр «Росток»: Каткина Е.В., Суродина О.В., Козырева С.А., Губина М.В., Соколова Т.Н., Чернова В.В.) |

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами. В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов.

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

Методический кабинет в МБДОУ оснащен современной учебно-методической литературой, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, по разделам:

* управление в ДОО,
* психолого-педагогическое сопровождение,
* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие,
* взаимодействие с семьей;
* наглядно-дидактическим материалом: серии «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», «Окружающий мир», и пр.
* справочными и нормативно-правовыми материалами;
* художественной литературой в соответствии с Программой.

Учебно-методическое обеспечение постепенно обновляется в соответствии с ФГОС. Необходимо дальнейшее пополнение учебно-методического и библиотечного фонда МБДОУ новейшими изданиями, книгами, пособиями.

**Раздел II. Анализ показателей деятельности МБДОУ № 211, подлежащего самообследованию**

1. Показатели деятельности ДОУ, подлежащего самообследованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения на 28.12.2024 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 342 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 342 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 4 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 57 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 285 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек 0/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 25/9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 25/8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 28 дней |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человека/90% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек/52% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/52% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек / 48% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек / 48% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/ 96% |
| 1.8.1 | Высшая | 20/74% |
| 1.8.2 | Первая | 6/22% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических которых составляет: работников, педагогический стаж работы | 27/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/11% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/19% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человека/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/97% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 27 человек/342 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да (1 человек) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да (2 человека) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да (2 человека) |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2, 5 кв. м. - в 1 корпусе. 1,75 кв. м. - во 2 корпусе |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 139 кв. м. - в 1 корпусе 121,95 кв. м. - во 2корпусе |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да (в каждом корпусе) |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Примерные показатели и критерии эффективности работы МБДОУ № 211 в соответствии
с приказом начальника Управления образования г. Ульяновска
от 17.02.2020 № 229

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| № | Показатели | Критерии | Показатели МБДОУ |
| 1 | Соответствие деятельности образовательной организации законодательству Российской Федерации в области образования | 1.1.Отсутствие нарушений законодательства Российской Федерации (отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан) | 1.1.ПредписаниеРоспотребнадзора: ремонт санузла для персонала во 2 корпусе |
| 2 | Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ). | 2.1. Полнота реализации образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.2.2.Обеспечение дистанционного обучения, в т. ч. детей-инвалидов 2.3.Сохранение контингента обучающихся образовательной организации | 1. Реализуется в полном объёме
2. Дистанционное обучение отсутствует
3. Сохранён
 |
| 3 | Выполнение плановыхпоказателей финансово хозяйственной деятельности | 3.1.Освоение лимитов бюджетных обязательств;1. Отсутствие кредиторской задолженности;
2. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности;

ЗЛ.Уровень доведения средней заработной платы педагогов до среднего значения по региону; 3.5.Своевременность и полнота публикаций (размещения документов) на официальном сайте в сети Интернет ([www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)) | 1. Освоено 100%
2. Отсутствует
3. Исполнен
4. Доведён
5. Публикуется своевременно
 |
| 4 | Обеспечение высокого качества обучения и воспитания | 1. Наличие обучающихся- победителей и призеров олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
2. Применение информационных технологий в образовательной деятельности и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов
3. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем.
 | 1. Имеются
2. Применяются частично
3. Реализуется
 |
| 5 | Обеспечение доступности качественного образования. | 5.1.Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.д.)5.2. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | 5.1. Созданыа) Имеетсяб) Соответствуютв) Парциальные программы, программы по образовательным областямг) Организована5.2. Используется частично |
| 6 | Эффективность управленческой деятельности | 1. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:

а) наличие действующего Совета (Комиссии) по разрешению конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений;б) наличие органов управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей;в) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности учреждения (ведение сайта, проведение дня открытых дверей и т.д.)1. Отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений в вышестоящие инстанции;
 | 6.1.а) Имеетсяб) Имеетсяв) Имеется1. Отсутствуют
 |
| 7 | Реализация программыразвития образовательной организации | 7.Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательной организации как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами | 7. Имеется, реализуется |
| 8 | Обеспечение безопасности обучающихся | 1. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий;
2. Отсутствие случаев правонарушений;
3. Проведение мероприятий и обеспечение требований к антитеррористической защищенности образовательной организации
 | 1. Приняты
2. Отсутствуют
3. Отсутствует металлоискатель
 |
|  |  |  |  |

**Раздел III.** Выводы:

Анализ деятельности МБДОУ № 211 выявил:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 211 «Аистенок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

2. Образовательный процесс в МБДОУ № 211 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи за 2023-2024 учебный год реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Детский сад является участником городских, областных, всероссийских мероприятий.

3. МБДОУ № 211 укомплектовано кадрами на 90%. Требуется 3 воспитателя. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, изучают новинки периодической и методической литературы.

4. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

5. Здание МБДОУ требует частичного ремонта: цоколя, входных групп, лестничных маршей, музыкального зала - в 1 корпусе и ремонт, коридора, косметический ремонт групп - во 2 корпусе.