**Конспект занятия по «Финансовая грамотность» для дошкольников.**

**Тема: Кошелёк и его жители**

Цель: Закрепление сущности понятий «монета», «купюра»; наличные деньги.

Задачи:

- воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

- воспитывать понимание важности труда в жизни человека;

- развивать умения находить отличительные и сходные признаки между объектами (монетой, купюрой);

- развивать внимание, память, мышление;

- закрепить сущность понятий «монета», «купюра»;«наличные деньги»; «доход и расход»; знаний обучающихся о внешнем виде современных денег.

- закрепить математические представления о числах 10 и 5, их количественном составе.

Тип занятия: закрепление знаний и способов деятельности.

Форма занятия: комбинированная (сказка, эксперимент)

Связь данного занятия с задачами: у обучающихся идёт закрепление понятий «Монеты», «Купюры».

Для дальнейшего применения данных представлений в обычной жизни предусмотрено использование дидактических игр, обсуждение литературных произведений.

Методы обучения: Игровой, проблемный, эксперимент.

Оборудование: телевизор, ноутбук, инвентарь для проведения опытов: ёмкости с водой по количеству детей, бумажные салфетки.

Демонстрационный материал:

- презентация;

- бутафорский кошелёк.

Раздаточный материал:

- листы бумаги с таблицей и карандаши по количеству детей, монеты и банкноты по количеству детей;

- таблицы с кармашками для игры «Определи признак»;

- монеты для рефлексии.

План занятия:

Организационный этап – 1 мин.

Введение в тему. Постановка цели занятия – 4 мин.

Основной этап – 20 мин.:

- Словесная игра «Определи признак»;

- Игра с мячом «Бюджет семьи»;

- «Расходы семьи»;

- Практическая работа «Набери нужную стоимость шоколада и мороженого разными монетами»;

- Физминутка «Подпрыгни – присядь»;

- Экспериментальная деятельность.

Этап подведения итогов занятия -3 мин.

Рефлексия – 2 мин.

Ход занятия

*I Организационный момент*

Педагог:

Минутка приветствия:

Собрались сегодня снова

Все к занятию готовы.

Будем весело играть

И друг другу помогать.

*II Введение в тему. Постановка цели занятия.*

Педагог: Ребята, у меня есть вот такая коробочка. Послушайте звуки и попытайтесь отгадать, что внутри.

Педагог трясет коробочку с монетами

Ответы детей: Монеты, деньги.

Педагог: Сейчас отгадайте загадку:

Этот домик всегда полон

Звонких маленьких монет.

А через стену в этом доме,

От них живет другой сосед.

Ответы детей: Кошелек.

Педагог берёт в руки кошелёк

Педагог: А какой другой сосед живёт через стенку в кошельке?

Дети: Бумажные деньги, купюры.

Педагог: Верно. Какова тема сегодняшнего занятия? Если соединить всё, что мы с вами отгадали?

Ответы детей: ……

Педагог: Правильно. Тема занятия: Кошелёк и его жители (купюры и монеты).

Педагог: А какова тогда будет цель нашего занятия? Что мы будем изучать на занятии?

Ответы детей: …..

Педагог: Молодцы! Цель нашего занятия: закрепить знания о монетах, купюрах, таких понятиях, как, наличные деньги.

*III Основная часть*

Педагог:

Мы уже знаем, чем монеты отличаются от купюр.

Давайте поиграем в игру «Определи признак»

Я вам называю признак монеты или купюры, а вы ищите из предложенных вариантов и кладёте в кармашек иллюстрацию.

Монета по форме …. (круглая – в кармашек напротив монеты кладут круг), а банкнота …(прямоугольная – в кармашек напротив купюры кладут изображение прямоугольника).

Купюра сделана из какого материала (из бумаги – кладут изображение бумаги), а монета … (из металла – кладут изображение металла).

Монета издаёт какие звуки, если несколько штук подбросить в кулачке? (монета – звенит- напротив монеты колокольчик), а банкнота … (шуршит)

Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой:

Педагог: А теперь поменяйтесь своими табличками и проверьте, всё ли верно сделал ваш сосед.

Поставьте «+», если все выполнено правильно и «-», если есть ошибки.

Педагог: Сегодня я вам расскажу сказку о Кошельке (показ кошелька).

Сказка о кошельке и практическая деятельность детей

Педагог: Итак… Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали…

- Для чего открывали кошелек?

Ответы детей: Достать деньги.

Педагог: Их он хранил в разных своих кармашках. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда деньги наполняли его так, что он боялся, что его кнопочки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

Педагог: Отчего кошелек становился толстым?

Ответы детей: В него вкладывали деньги.

Педагог: Чтобы узнать, кто и какие деньги вносит в семейный бюджет, предлагаю вам поиграть в игру «Бюджет семьи».

Групповая работа

Педагог:

Я бросаю мячик и называю члена семьи (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка), а вы должны сказать, пополняет он бюджет семьи и чем, или не пополняет бюджет.

- Папа кладёт деньги в семейный бюджет? (да, она получает заработную плату)

- Дедушка кладёт деньги в семейный бюджет? (да, он получает пенсию)

- Старший брат студент кладёт деньги в семейный бюджет? (да, он получает стипендию)

- А маленький брат и сестра? (нет, они не получают деньги)

- Мама кладёт деньги в семейный бюджет? (да, она получает заработную плату)

- Бабушка кладёт деньги в семейный бюджет? (да, он получает пенсию)

Педагог: Давайте сделаем вывод, за что получают деньги? Может быть, просто так всем их дают?

Ответы детей: ……

Педагог: Правильно, ребята, деньги получают только за труд. Просто так деньги никому не дают.

- Так из чего состоит бюджет семьи, которую мы сейчас рассмотрели? (из зарплаты Папы и Мамы, пенсии Дедушки и Бабушки, стипендии старшего Брата студента).

Педагог: Что же такое семейный бюджет?

Ответы детей: Все деньги, которые приносят в общий кошелек семьи.

Педагог: Верно, а ещё все деньги, которые приносят в общий кошелек семьи, называют доходом. Повторите слово - доход.

Слушайте сказку дальше

Педагог: В кошельке крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали только для товаров первой необходимости.

Кошелек с деньгами показать

Педагог: На что можно будет тратить семейный бюджет? (Обыграть, раздать все деньги из кошелька, остается пустым)

Мама потратит на…

Папа потратит на …

Бабушка потратит на…

Дедушка потратит на…

Студент потратит на …

Студентка потратит на …

Ребенок потратит на …

Ребята, посмотрите, что у нас получилось?

Ответы детей: Деньги закончились.

Педагог: А почему деньги закончились?

Ответы детей: ….. (Деньги из семейного бюджета тратятся на товары первой необходимости).

Послушайте дальше сказку

Педагог: Те деньги, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Давайте попробуем на эти деньги что-нибудь купить.

Педагог: У всех есть кошельки, и в них есть деньги.

Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?

Ответы детей: мороженое, шоколадка.

Педагог: Ребята, сколько стоит мороженое? (5 рублей) А сколько стоит шоколадка? (10 рублей)

Что дороже, что дешевле?

Ответы детей: … Шоколадка дороже, мороженое дешевле.

Работа в паре. Разно уровневое задание

Педагог: Ребята, я вам даю 1 минуту, а вы постарайтесь выложить разными способами стоимость по отдельности шоколада и монеты разными способами.

Например,

Проверка выполненного задания.

Педагог: Ребята, сколько будет стоить все вместе?

Ответы детей: 15 рублей.

Педагог: Ребята, когда вы купили мороженое и шоколад, какими стали ваши кошельки по объёму?

Дети: Они стали меньше, тоньше ….

Сказка продолжается

Педагог: Также и у нашего кошелька из сказки бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяева забыли о кошельке, потому что у него внутри было почти пусто. Почему было пусто?

Ответы детей: Деньги заканчивались.

Педагог: Хорошо или плохо, когда кошелек оставался почти пустым?

Ответы детей: Плохо. Должны экономить.

Педагог: Ребята, подумайте, а может расходов быть больше, чем доходов?

Ответы детей: Нет, расходы должны планировать, отказаться от чего-то.

(Подвести детей к тому, что расходы не должны превышать доходы).

Педагог:

Проблемная ситуация «Чтобы мой кошелек не оставался пустым, что я должен сделать..»

Педагог: Встаньте из-за парт и образуйте круг.

Мы сейчас отдохнём и решим, что же делать, чтобы кошелёк не оставался пустым.

Физминутка. Игра «Подпрыгни – присядь»

Я показываю вам иллюстрацию, если там изображено, что на этом можно сэкономить, то вы приседаете, а, если экономить на этом нельзя, то вы подпрыгиваете.

Иллюстрации:

- Оплата газа,

- Мороженое,

- Мыло,

- Много игрушек,

- Оплата света,

- Игры в телефоне,

- Фрукты,

- Оплата воды,

- Каждодневные поездки на такси,

- Частые походы по кафе и ресторанам,

- Лекарства.

Таким образом, больше зарабатывать, меньше тратить, планировать, экономить.

А мы слушаем продолжение сказки

- Очень часто жители кошелька: монеты и купюры ссорились. Они выясняли, кто из них важнее. И из-за этих споров кошелёк очень расстраивался. Давайте с вами поможем кошельку примерить его жителей.

Педагог: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей: ……

Педагог: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может, мы это проверим?

Ответы детей: ….

Педагог: У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи.

Экспериментальная деятельность

Педагог: Какова цель нашей работы в лаборатории?

Ответы детей: Мы пришли, чтобы узнать, что удобней - монеты или купюры.

Сначала вспомним правила безопасности при проведении экспериментов.

Правила безопасности:

1. Не баловаться и не шуметь.

2. Не брать ничего в рот.

3. Не разбрызгивать жидкость.

4. Аккуратно обращаться с инвентарём для проведения опытов.

Педагог: Как вы думаете, а почему на столах у нас лежит бумага?

Ответы детей: Она заменит нам бумажные деньги.

И как настоящие исследователи мы результаты экспериментов будем записывать в таблицу.

1 эксперимент.

Педагог: Возьмите в руки монету, надавите на нее, попробуйте согнуть. А теперь – купюру. Какой вывод можно сделать?

Вывод: Бумага (купюра) мнётся, рвется; монета нет.

Педагог: Что практичнее и надежнее?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Педагог: В таблице напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент

Давайте определим, что тяжелее монета или банкнота.

Дети предполагают.

Педагог: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на одну ладошку монету, а на другую купюру. Что тяжелее?

Педагог: Теперь слегка подуйте? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?

Вывод: Купюра легче, её может унести ветер. Монета тяжелее.

Педагог: Кто в этом эксперименте выигрывает? Что легче носить в кошельке? Отметим в нашей таблице плюс напротив купюр.

3 эксперимент

Возьмите свои кошельки. Положите банкноту и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Вывод: Удобнее хранить купюры, они не выпадают.

Педагог: Отметим в нашей таблице плюс напротив купюр.

4 эксперимент

Педагог: Намочим купюру. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Педагог: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится и порвется.

Педагог: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Отметим в нашей таблице плюс напротив монеты.

Вывод: Бумага намокает, рвется. Монета не меняется.

Педагог: Посмотрите в таблицу. Где больше плюсов?

Ответы детей: Одинаковое количество плюсов.

Педагог: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети размышляют.

Педагог: Вы правы, нужны нам и монеты и банкноты.

Таблица сравнения монет и купюр

Окончание сказки…

Педагог: Кошелёк обрадовался, что теперь в его царстве будет покой и дружба. А монеты и купюры поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Педагог: Скажите, а для чего деньги не нужны? Что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

Педагог: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Педагог: Она бесценна, совершенно верно.

*IV Этап подведения итогов*

Педагог:

- Как можно назвать монеты и купюры одним словом?

- Каким словом мы назовём все деньги, которые приносят в общий кошелёк семьи?

- Какие основные виды дохода мы вспомнили?

- Какие свойства купюр позволяют сказать, что ими удобнее пользоваться, чем монетами?

- Где можно применить полученные знания?

*V Рефлексия деятельности*

Педагог предлагает положить монету в кошелёк или рядом с кошельком, которые соответствуют итогу всего занятия:

- Ребята, если вы остались довольными своими знаниями, справились со всеми заданиями без ошибок, положите монетки в кошелёк.

- А если вы считаете, что у вас что-то не получилось, есть какие-то пробелы/допустили ошибки, то положите монету рядом с кошельком.

Мы обязательно во всем разберёмся.

Педагог: На следующих занятиях мы с вами познакомимся с ещё одной жительницей кошелька – пластиковой картой.

Педагог:

Всё, что мы сейчас узнали,

Мы запомнили с тобой.

До свидания всем сказали.

Отправляемся домой.