Конспект непосредственно образовательной деятельности

 с детьми средней группы

по математике

с использованием здоровьесберегающих технологий по теме

«Геометрические фигуры».

**Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах.

**Задачи:** упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур по двум признакам - цвет и форма; закрепить умение детей разбивать группы предметов по цвету, форме; развивать слуховой анализатор; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Цели и задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей: способствовать целостному восприятию окружающей действительности.

**Планируемые результаты:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; счете до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15 – 20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.

**Ход НОД.**

**1.Организационный момент.**

Дети приглашаются в группу и собираются вокруг воспитателя. Проводится игра «Пирамида добра» (дети желают друг другу и гостям здоровья, удачи, строят пирамиду руками, а затем раскачивают пирамиду и «разбрасывают» свои пожелания).

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Сегодня мне очень грустно, а знаете почему? Меня пригласили в гости в чудесную сказочную страну. В этой стране всех гостей ожидают интересные задания, но одной мне с ними не справиться! Ребята, а не согласились бы вы отправиться в путешествие вместе со мной? Спасибо! Я очень рада, что вы согласились помочь. А как же нам попасть в эту страну, ведь она далеко и пешком не дойти? Раз страна сказочная, то и транспорт мы выберем сказочный. Послушайте мелодию и постарайтесь определить из какого она мультфильма (звучит мелодия из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»).

- Конечно, нам поможет веселый Паровозик. А еще волшебный сундучок.

*Дети вместе с воспитателем образуют паровозик и вагончики.*

**Воспитатель:**

Мы играем в паровоз

Не беда, что без колес.

Есть, зато, труба, гудок,

Мы прибудем точно в срок.

Начинается игра,

Отправляться нам пора.

*Дети проговаривают вместе с воспитателем:*

Колесики, колесики

По рельсам тарахтят.

Везут в страну чудесную

Компанию ребят.

**Воспитатель:** Приехали. Посмотрите, какие красивые домики в этой чудесной стране, но на окнах замочки. (Макеты домиков).

Как же нам узнать, кто в них живет? Может, заглянем в сундучок?

*Воспитатель достает из сундучка загадки.*

- Чтобы открыть замочки надо отгадать загадки.

1.Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи, как родные сестренки (квадрат).

2.Нет углов у меня,

И похож на солнце я (круг).

3.Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины (треугольник).

4.Если взял бы я кружок,

С двух сторон немного сжал.

Получился бы….(овал).

*Дети отгадывают загадки и открывают замочки*.

**Воспитатель:** Молодцы! А как называются все эти фигуры?

Дети: Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Правильно. Открою вам секрет – чудесная страна, по которой мы путешествуем, называется Страной Геометрических фигур. С первым заданием мы справились. Посмотрите, на слайде появились геометрические фигуры. Что же надо с ними сделать? Обращаемся опять к сундучку.

- Грустно жителям страны

Жить поодиночке…..

Ты фигуркам помоги,

Каждой парочку найди.

- Посмотрите и постарайтесь догадаться, как можно объединить геометрические фигуры в парочки (по форме).

**Дидактическая игра «Найди свой домик».**

**Ход игры.** Воспитатель раскладывает обручи и большие геометрические фигуры в них в разных местах группы. Каждому играющему раздаются маленькие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). После этого детям предлагается «погулять» по группе. По сигналу воспитателя дети находят домик, сравнивая свою фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель меняет фигуры в домиках.

**Воспитатель:**  Посмотрите еще раз и подумайте, как по другому можно объединить геометрические фигуры в парочки (по цвету).

**Дидактическая игра «Найди пару».**

**Ход игры.** Воспитатель раздает каждому играющему по одной рукавичке (из бумаги). На каждой изображен узор из треугольников разного цвета. Дети должны найти свою пару.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Что же еще приготовил нам волшебный сундучок? Волшебные палочки и веревочки. Посмотрите на слайд и выложите на столе такие же фигуры (квадрат, треугольник, круг). Для какой фигуры нам понадобится веревочка? (Для круга). А у меня тоже есть волшебная веревочка. Вот какая большая! Скажите, сколько детей должно выйти к доске, чтобы сделать из моей веревочки квадрат? А почему? (У квадрата четыре угла)

Выходят четыре ребенка и строят квадрат. В такой же последовательности строится треугольник.

**Воспитатель:** А чтобы построить круг, сколько надо детей? (Много). Выходим все и дружно образуем кружок из веревочки. Молодцы!Заглянем опять в сундучок (воспитатель достает из сундучка барабанчик). Я догадалась, что за испытание нас ожидает.

**Дидактическая игра «Будь внимательным».**

**Ход игры.** Воспитатель раздает играющим геометрические фигуры. Детям предлагается показать столько квадратов (кругов, треугольников и т.д.), сколько раз воспитатель ударит в барабан.

**Воспитатель:** А теперь внимание - секретное задание. Делимся на три команды, каждая команда получает конверт:

1.Собрать пазлы «На что похожи геометрические фигуры?»

2.Собрать узор по образцу.

3.Собрать разрезную картинку.

**Воспитатель:** Подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться в группу.

*Дети вместе с воспитателем образуют паровозик с вагончиками.*

Вагончики, вагончики

По рельсам тарахтят.

Везут обратно в группу

Компанию ребят.

Рефлексия.

**Воспитатель:**В какой чудесной стране мы сегодня побывали?

*Воспитатель раздает кружочки и фломастеры.*

- Если вам было грустно и неинтересно, то нарисуйте грустную улыбку.

- Если вам понравилось наше путешествие, то нарисуйте веселую улыбку.