**Консультация на тему: «Организация игровой деятельности в детском саду"**

Дошкольное детство – это первый и самый ответственный период психического развития детей, в котором закладываются основы всех психических свойств и качеств личности ребенка. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста, по мнению психологов и педагогов, является игра (Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.).

Игра есть высшая ступень детского развития, она является прообразом и копией всей человеческой жизни. Игра порождает радость, свободу, удовольствие. В игре, как в зеркале, отражается картина понимания ребенком внешнего мира, раскрываются его возможности взаимодействовать с окружающей средой. В связи с этим основным направлением педагогической работы в дошкольных учреждениях является руководство игрой.

Решая, сегодня социально - личностные задачи воспитания, необходимо с раннего детства обучать детей правилам культурного поведения и общения, определить ценностные ориентиры собственной жизнедеятельности, обеспечить всестороннее развитие личности ребенка в целом и в этом поможет – игра. Преимущество игры перед любой другой деятельностью в том, что дети сами, добровольно подчиняются определённым правилам или заданным ролям. Это практически единственная область, где дошкольники обучаются, воспитываются, развиваются, социализируются и развлекаются.

В настоящее время, большинство опытных дошкольных педагогов пришли к выводу, что дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились сюжетно-ролевые игры. Дети избалованы изобилием игрушек, которые чаще всего не несут в себе нужную педагогическую информацию. Поэтому от педагога требуется умение ориентироваться в мире современных игр и игрушек, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой.

Чтобы включение игровой деятельности в образовательный процесс ДОУ было эффективным, требуется соблюдение условий ее организации и практической реализации. К условиям организации игровой деятельности относятся следующие:

1.  Свободное и добровольное включение детей в игру. Нельзя принуждать ребенка к участию в игре, следует только привлекать. Для этого используют ряд приемов, например таких как, создание проблемной ситуации, решить которую способен только воспитанник.

2.  Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли. Следует продемонстрировать совершение каких-то игровых действий, детально разъяснить суть игрового действия.

3.  Верное распределение игровых ролей. Роли игры должны распределяться между детьми, исходя из их способностей и потенциала. Нельзя давать детям непосильные для них задачи. Как правило, это принесет отрицательный результат.

4. Наличие смыслового содержания игры. Любая игра, будь она дидактическая или сюжетная, должна иметь определенное смысловое содержание.

5. Направленность игры на развитие социального опыта. В игровом процессе формируются основы коллективного взаимодействия.

6. Наличие содержательного предметно-развивающего пространства в ДОУ. Игрушки должны быть разнообразными. Также, актуально распределение игрушек по конкретной тематике в помещении ДОУ.

Одной из причин «ухода» игры из детского сада является стремление педагогов максимально приблизить воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении к «школьной» модели. Основное время и внимание педагоги уделяют занятиям с детьми, забывая о важности самостоятельной детской игры и ее значении для развития детей. Проанализировав программы и предлагаемые режимы дня, а также инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях» и новые СанПиНы, напрашивается вывод, что в режиме дня детей в детском саду время на игру отведено. Детям разных возрастных групп на игру в течение дня отводится около трех часов. Главной целью педагогов является правильное распределение времени.

Рассмотрев руководство игрой дошкольников, можно сделать следующие выводы:

1. Игра должна быть свободной от навязанной тематики и регламентации действий. Ребенок должен иметь возможность овладевать все более сложным «языком» игры, общими способами ее осуществления, увеличивающими свободу творческой реализации его собственных замыслов.

2. Игра должна быть совместной деятельностью педагога и детей, где воспитатель есть играющий партнер, чтобы игра на всех возрастных этапах была самостоятельной деятельностью детей.

 Стратегия дошкольного воспитания, как в семье, так и в дошкольном учреждении, должна быть направлена, прежде всего, на полноценное развитие игры, поскольку именно в ней зарождаются и развиваются главные личностные качества дошкольного возраста. А для этого мы взрослые должны создать необходимые условия для благоприятного развития игровой деятельности.