Консультация для педагогов «Краеведение в детском саду»

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Базовым этапом формирования любви к Родине следует считать, накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений приобщение к миру его культуры. Наша задача – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые ему наиболее доступны и которые дают ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные явления. Причем факты, явления должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, мы, прежде всего сами должны знать его, а также должны подумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для нашего края, что можно увидеть только здесь. Показать свой родной край таким, чтобы, когда дети станут взрослыми, даже уехав из родных мест на долгие годы, они вспоминали их с теплотой, с гордостью рассказывали о богатстве родного края, о том, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т.к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие.

 Учитывая то, что именно в дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира, мы понимаем, что успешность ее становления зависит от того, насколько органично будет оказана помощь ребенку в процессе “примерки” постоянно расширяющегося мира, для его небольшого жизненного опыта и считаем, что, способствуя формированию личности, стремящийся к достижению высокого качества жизни, под которым понимается определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, мы тем самым поможем ребенку легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать свое место в нем. Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдений над тем, что ближе, виднее, ощутимее. Тем самым изначальные представления и о природе, и об обществе, и об их развитии и взаимосвязи возникают из собственно краеведческих представлений. Потому краеведческие знания – в основе первичного воспитания, обучения и выработки понятий о важности опыта прошлого, заложены в фундаменте исторической памяти.

Актуальность рассматриваемой темы я связываю в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Со словом "Родина" у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Комплексный характер краеведческой деятельности позволяет решить проблему воспитания подрастающего поколения.

Главная цель краеведения - воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить детей с историей и современностью края;

- сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;

- развить у школьников стремление знать свой край;

(Это, пожалуй, один из ключевых элементов, так как именно от интереса к объекту изучения зависит, насколько хорошо дети будут знать историю своей малой родины).

- способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;

- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у дошкольников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;

- способствовать адаптации дошкольников к действительности своего края;

- способствовать становлению и развитию учебно-воспитательных коллективов, семьи;

- способствовать развитию личностных качеств дошкольников при помощи краеведения;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.

- воспитание уважения к труду людей;

- дать знания о родном городе, истории, символике, достопримечательностях;

- познакомить с именами тех, кто прославил город;

- развивать интерес к местным традициям.

Актуальность проблемы заключается еще и в том, что в современном обществе частично утеряны ценностные ориентиры. И сегодня большое значение имеет формирование патриотической позиции. Но что это такое по отношению к детям дошкольного возраста? Как воспитать человека – гражданина своего Отечества, испытывающего глубокие чувства к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Мы всегда помним какие то моменты из детства .Вот, например, когда я ходила в детский сад, меня очень любила воспитатель и пела мне песню «Ой, ты, рожь»

|  |
| --- |
| В поле за околицей,Там, где ты идешь,И шумит и клонитсяУ дороги рожь. В этой песни такие замечательные слова , которые будучи ребенком я запомнила на всю жизнь. Почему она пела мне эту песню я не знаю , может она была у нее любимой или по каким то другим причинам . Сейчас уже нет этого воспитателя , но я помню те замечательные, душевные моменты. Когда вижу красоту полей , лугов, обязательно в голове звучат слова : Ой, ты, рожьХорошо поешь!Ты о чем поешь,Золотая рожь?Счастье повстречается —Мимо не пройдешь,Ой ты, рожь! Я очень хочу, чтобы наши дети были добрее, душевнее и всегда на примерах объясняю им это. Результат от детей получаешь быстро , но он должен быть прочувствован и понятен . Я надеюсь, что мои выпускники , тоже запомнят замечательные , душевные моменты и своего воспитателя. |

Поэтому, считаю воспитание любви к малой Родине является одной из основных задач в дошкольном образовательном учреждении. Наш детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, также включает  парциальную образовательную  программу «Симбирский венец» (М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина),

В рамках этих программ я стараюсь выполнять задачу воспитания любви к малой Родине во всех видах детской деятельности: во время образовательной деятельности, в играх в труде, в быту и т. Так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношениях со сверстниками.

Безусловно, это очень сложный и деликатный процесс. Чтобы в сердце ребенка зародилась любовь к родным местам, сам воспитатель должен быть, любящим свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться..

Для реализации этих задач необходимо:

- Создание благоприятных ,технических и социальных условий.

- Отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей.

- Последовательная ориентация на культурообразность программы, признанной обеспечить формирование духовного мира человека.

- Тесный контакт по данной теме с семьей, опора на её традиции и опыт.

Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства. «Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания» - писал А.В. Запорожец.

Чувство Родины. Воспитание его у ребенка начинается с отношений в семье, к самым близким людям; матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением (детский сад, родная улица, город и др.)

Чувство Родины связано и с восхищением тем что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Любой край, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировав у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родной город. Надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми, духовным наследием. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушаться связи между поколениями.

Знакомство дошкольников с родным городом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь систематической работой, и эта работа в основном должна проходить вне образовательной деятельности. В нее включаем только сложные, требующие объяснения, толкования темы.

Краеведение – социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Его значение трудно переоценить, воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Итак, мною в основные направлениями реализации программы по краеведению положены следующие принципы;

Индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателями.

Материал предполагается по блокам родная семья – родная природа – родной город – родная культура.

Широкое представление материала наглядностью: фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей; портреты известных людей города, картины городских художников.

Материал должен быть интересным, увлекательным, что формирует желание, стремиться к достижению результата.

Работу начала от простого к сложному.

Вначале, сама знакомилась и изучала историю города Ульяновска. Встречалась с людьми, которые изучают и накапливают исторические сведения, о городе, имеют документы фотографии старого города.

В ходе этой работы столкнулась со следующими проблемами. Родители пассивно относятся к нетрадиционным формам взаимодействия, не владеют достаточными знаниями о родном городе, крае. Мало познавательного материала для дошкольников. Недостаточно иллюстраций (быт, традиции). Недостаточно теоретического материала по организации краеведческой работы в ДОУ.

Работу по воспитанию любви к родному городу начала с бесед, в ходе которых выяснила имеющиеся знания о родном городе. Оказалось, что знания невелики. Дети имели представление лишь о тех улицах, на которых проживают, о своем детском саде, да и то не очень ясные . Поэтому наметила тематические мероприятия, которые обогатят и расширят знания детей.

Тематика мероприятий.

Тема: «Моя семья» (мои родители, мои бабушки и дедушки, мои прадеды, моя родословная, семейные традиции).

Тема: «Школьная страна» ( история детского сада, школы, посещение школьного музея).

Тема: «Моя малая Родина» (наш город и его достопримечательности, история и люди нашего города Ульяновска, экскурсия по родному городу)

«Моя Земля» (растительный мир нашего района, животный мир , полезные ископаемые района).

Тема: «Живая вода» (река нашего города, источники и другие водоемы родного края).

Тема: «Мы – русские» ( наши умельцы, народное творчество родного края, обычаи и обряды родного края).

Тема: «Гордость земли Симбирской» (Герои Советского Союза – наши земляки, экскурсии по местам жизни замечательных людей, сбор информации).

Тема: «Край родной» (игры и развлечения наших бабушек и дедушек. Поход в лес с родителями. Развлечение – Викторина – «Что я знаю о земле Симбирской». Выставка детских работ.

Решая данные задачи, стараюсь свою работу проводить в соответствии с местными условиями и индивидуальными особенностями детей. В работе использую следующие методы:

Наглядный – во время рассказов и наблюдений, рассматривание иллюстраций, фотографий.

Словесный – представляются эффективным при чтении рассказов, стихотворений, проведении игр, разгадывание загадок, конкурсы, разбор житейских ситуаций, тематические вечера.

Практические методы использую, когда надо организовать продуктивную деятельность – провести экскурсию, вечера с родителями. Изготовление наглядных пособий.

НОД провожу с использованием наглядного материала, стараюсь построить их так, чтобы дети узнали что-то новое, объясняю непонятные слова, что способствует расширению речевого развития детей.

При знакомстве дошкольников с историей родного города приходится многое им рассказывать. Информацию отбираю так, чтобы это затронуло чувства детей, по ходу обязательно использую фотографии, слайды, репродукции картин и др. В рассказ включаю вопросы к детям, это активизирует познавательную деятельность и внимание, учит предполагать, рассуждать, вызывает интерес. Рассказ в этом случае переходит в беседу, что способствует более успешному усвоению знаний. Составляю его очень просто, не употребляю часто даты (детям это не запомнить), применяю только выражения типа «это было очень - очень давно» или «когда папа и мама были маленькими» и др. Конечно, широко использую такую форму работы как экскурсии и целевые прогулки по городу, где дети видят красоту улиц города, зданий, памятников, любуются природой. Полученные впечатления дети отражают в рисунках, в рассказах об увиденном родителям. .

Все запланированные экскурсии я проводила таким образом, чтобы вызвать у детей интерес и положительные эмоции, предварительно рассказывая им о том месте, которое собираемся посетить. Прежде чем отправиться в сквер Победы, мы с детьми рассматривали иллюстрации в книгах о героических подвигах наших людей в годы войны. Выясняла, что знают дети о войне, кого в наши дни можно назвать героем.

Прививая любовь к своему родному городу, я показывала его в разные времена года. Мы побывали в тех местах где дети лучше всего могли бы наблюдать признаки того или иного сезона; весной в цветущем саду, зимой – на заснеженных улицах города, осенью в парке. После экскурсии беседовали, где старалась узнать отношение детей к родному городу, задавала вопросы: Нравиться ли вам наш город? Что больше всего понравилось из увиденного? Что бы вы сделали для того, чтобы наш город стал еще краше?

Я объясняла детям, что тот, кто горячо любит свой город, тот старается сделать его своим трудом еще лучше. Наш город населяют люди самых разных профессий. Давала детям задание, чтобы расспрашивали родителей, где они работают, какую пользу приносит их труд окружающим и городу. Дети с восторгом рассказывали о своих родителях, их труде. После этого провела ряд экскурсий в библиотеку, на почту, в магазин, на стройку, в пожарную часть. На одном из занятий просила детей рассказать, о том, что больше всего понравилось и проиллюстрировать свой рассказ. Дети рисовали на темы «Моя улица», «Мой дом», Мы в библиотеке», «День Победы», «Мой город» и др.

Очень важным условием в краеведческой работе является тесная взаимосвязь с родителями. Это способствует воспитанию бережного отношения к традициям сохранению семейных связей. Родители помогали в сборе информации о городе, своей семье. Многие даже не предполагали как интересна история их предков, жизнь бабушек и дедушек, старшего поколения. Так, если прогуливающаяся по населенному пункту семья расскажет ребёнку о зданиях, стоящих когда-то вдоль улицы, о людях, живущих здесь, то информация запомнится лучше, чем если бы рассказ шел о некоем абстрактном доме, в котором жили смутно знакомые люди.

В саду совместно с родителями проходили праздники, тематические мероприятия «Край, родной навек любимый» (Презентация), родительское собрание в нетрадиционной форме .Большое значение имеют совместные с родителями походы на природу, где родители учат играть детей в игры своего детства «Лапта», «Выбивалы», «Чай, чай выручай» и др.

Большую помощь родители оказывали в проведении традиционных праздников и обрядах: «Рождество», «Масленица», «Праздник Руссой березки», «День Победы», «День Защитника Отечества», «День города».

Безусловно, впечатления, полученные в ходе проведенных мероприятий, приобщили детей к истории родного города, его традициям, привили еще большую любовь к Родине, своему Отечеству, природе родного края.

Заключение

Результаты работы с детьми по данному направлению, в течении небольшого времени, позволяют считать краеведение отправной точкой воспитания маленького человека .У них появилась мотивационная потребность изучения социального мира. Нам удалось добиться тесного сотрудничества и взаимопонимания с родителями – как полноправными участниками всех мероприятий проводимых в ДОУ.

Краеведческое образование последнее время стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса современного детского сада.

Воспитывая любовь к своему городу, мы подводим детей к пониманию , что он – частица Родины, т.к. во всех местах, где живут люди много общего. Люди разных национальностей трудятся на благо общества (учителя учат детей, врачи лечат больных и т.д.) соблюдают традиции. Вот именно здесь велика роль краеведческой работы, в сохранении народных традиций.

Приобщая детей к историческим данным родной культуры, традициям мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего .

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1.Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад» 2.Составление рассказов совместно с родителями «Моя улица»3.Исследовательские работы «История моей улицы» 3 |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 .  Консультация для родителей на тему: « С Чего начинается Родина ?» 2.Анкетирование родителей. « Знаете ли вы свой город?»3.Ульяновск –город трудовой славы. составление альбомов о труде наших земляков . |
| **НОЯБРЬ** | 1.Участие родителей в подготовке к празднику Осени: разучивание стихов.2.Предложить родителям совершить прогулку семъей в осенний лес, парк, сделать фотовыставку.3.Предложить группе родителей сделать макет «Старый Симбирск» и провести экскурсию. |
| **ДЕКАБРЬ** | 1. «Моя малая Родина» (наш город и его достопримечательности, история и люди нашего города Ульяновска, экскурсия по родному городу)2. Предложить родителям вместе с детьми совершить прогулки в зимний лес, покататься на санках, лыжах, полюбоваться красотой зимней природы; сделать фотовыставку3.Рисование совместно с родителями «Мое любимое место в городе» |
| **ЯНВАРЬ** | 1.Помощь родителей в организации предметно-развивающей среды группы. Родители по возможности приносят в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие историю города Ульяновска.2.Предложить родителям принести экспонаты для мини музея «Город Мастеров» 3. Предложить родителям составить родословную семьи. |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1.Задание для родителей: подобрать фотографии, иллюстрации с видами города, старинными зданиями, памятниками, музеями, театрами и побеседовать о них.2.Оформление фотовыставки «Прогулки по Ульяновску» 3.Живая вода» (река нашего города, источники и другие водоемы родного края). |
| **МАРТ** | 1. Край родной» (игры и развлечения наших бабушек и дедушек. 2.Поход в лес с родителями.3. Развлечение – Викторина – «Что я знаю о земле Симбирской».  |
| **АПРЕЛЬ** | 1 Родительское собрание в нетрадиционной форме«Край, родной навек любимый» (Презентация), 2. Семейное чтение стихов.3. Флеш-моб « Мой любимый детский сад» |
| **МАЙ** | 1.Родители вместе с ребѐнком оформляют семейную историю о дедушках или бабушках воевавших на фронтах ВОВ. 2.Задание для родителей: побывать с детьми на городских мероприятиях, посвящѐнных Дню Победы. Возложить цветы к Вечному огню.3. Выпуск стенгазеты « Никогда мы не забудем , наш любимый детский сад» |