Согласовано на Совете педагогов Утверждено

МБДОУ № 216 Заведующая МБДОУ № 216

Протокол №\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Елахи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа кружка**

**«Юный эколог»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА №216

 Воспитатель:

Удальцова Екатерина Александровна

г. Ульяновск, 2020-2021 гг.

**Программа кружковой работы в подготовительной группе.**

**"Юный эколог"**

Срок реализации программы 1 год

**Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. Сухомлинский.

Кружок « Юный эколог » имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Работа кружка «Юный эколог » призвана решать следующие задачи:

Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

 Наглядные методы:

-  экскурсии, целевые прогулки;

-  наблюдения;

-   показа сказок (педагогом, детьми);

-  рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-   проведение дидактических игр;

Словесные методы:

-  чтение литературных произведений;

-   беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно - ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

-   загадывание загадок;

-  проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

-   организация продуктивной деятельности детей;

-   оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-   постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-   изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь - май включительно), один раз в неделю - **среда.(четверг).**в зависимости от смены педагога.

 План кружка рассчитан на возраст детей: от 6 до 7 лет.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Перспективный план работы кружка «Юный эколог»**

**2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Задачи | Содержание |
| **Октябрь** | «Доброе,хорошеесолнце» | Уточнить знания детей о солнцеосенью. Формировать уменияопределять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля  | Чтение стихов: «Четыреклада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки», |
| «РасскажиХрюшке о комнатныхрастениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок).Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним слюбовью и нежностью.  | Артикуляционная гимнастика,Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра«За каким растениемспрятался Хрюша?», конспект |
| «Осеннеедерево» | Формировать умения детейнаблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.  | Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование |
| «Домашниеживотные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.  | Беседа, использование художественногослова, пальчиковая игра«Облака», игра «Вспомни и назови» |
| «Сколько знаюя дождей» | Развивать способности детейнаблюдать сезонные явления иих изменения. Формировать умения выделять характерныепризнаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарьдетей: моросит, мелкий, холодный.  | Коммуникативная игра-танец«Вальс друзей»Пение «Туча», «Кап, кап...»муз. И. «Солнечные зайчики и тучка» пальчиковая и.«Облака», конспект |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.  | Подвижная игра «Кто в домике живет?»Природные приметы Массаж пальцев «Грачи»Птичьи закличкиРечевая игра «Кто же это?» |
| «Синичкин праздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.  | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы» |
| «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.  | Чтение стихотворений, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа. |
| «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизироватьсловарь детей: первый снег.  | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация. |
| **Декабрь** | «Защитите ель и сосну» | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.  | Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию |
| «Плыли по небу тучки» | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака.Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.  | Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.  | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность. |
| «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.  | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект |
| **Январь** | «Наблюдениеза снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  | Проведение опытов, подвижные игры«Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова. |
| «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.  | Беседа, игра «Накорми птицу», дидактическая игра «Улетают - не улетают». |
| «Мороз -удивительныйхудожник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.  | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова,практическая работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта  | Беседа с элементами труда. |
| «Дикие животные в лесу зимой» | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.  | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».  |
| «Лаборатория добрых дел» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей  | Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения).Опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле. |
| «Наблюдение за сезонными изменениями» | формировать представления об изменениях в природе;-        учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);-       закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  | Использование художественного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Чтение стихотворения "Март", «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение. |
| «Наши четвероногие друзья - собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, Подвижные игры«Дружные пары», «Разойдись — не упади». |
| «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
|   | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать- и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». |
| «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность |
| «Пернатые гости» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) |
| «Весенний пейзаж» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года». |
|   | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми цветка умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. | Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность (конспект) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом - природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. | Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем», беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?».. |
| «Цветущие деревья» | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | беседа о яблони, вишни, сирени.Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар» |
| «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение,рассматривание иллюстраций, чтение, конспект. |
| «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изоискусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление, тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», муз-норит-кое упр- ние «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей |

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитание дошкольников / С.Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство ACT» - 2016. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение - 2016.-2017 с.
4. Интернет ресурсы.