**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**на тему: «Лэпбук, как средство формирования представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста»**

Выполнила:

Воспитатель группы №5

Удальцова Е.А.

Ульяновск

2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Введение 3](#_Toc121058268)

[Глава 1. Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края 6](#_Toc121058269)

[1.1 Сущность и содержание понятия «представления о животном мире» в психолого-педагогической литературе 6](#_Toc121058270)

[1.2 Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края 9](#_Toc121058271)

[1.3 Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире 11](#_Toc121058272)

[Глава 2. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края посредством лэпбука 13](#_Toc121058273)

[2.1 Понятие «лэпбук», особенности его использования в дошкольных образовательных учреждениях 13](#_Toc121058274)

[2.2 Методические аспекты использования лэпбука в работе с детьми старшего дошкольного возраста 16](#_Toc121058275)

[Глава 3. Опытно – практическая работа по формированию представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста 20](#_Toc121058277)

[3.1 Определение исходного уровня представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) 20](#_Toc121058278)

[3.2 Содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире Ульяновской области с помощью лэпбука 29](#_Toc121058279)

[3.3 Выявление динамики в формировании у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) представлений о животном мире Ульяновской области 36](#_Toc121058280)

[Заключение 42](#_Toc121058281)

[Список использованных источников и литературы 44](#_Toc121058282)

[Приложение](#_Toc121058284) 46

# ВВЕДЕНИЕ

В раннем детстве закладывается фундамент конкретных представлений о животном мире, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к животным.

Первым этапом системы непрерывного экологического образования является дошкольное экологическое воспитание. Роль и необходимость приоритетного развития экологического воспитания в дошкольных учреждениях подчеркнута на Российской конференции «Проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников», которая состоялась в Москве в ноябре 1997 года. В связи с выходом ФГОС ДО в детском саду экологическое воспитание реализуется через непосредственно образовательную деятельность и совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Самое главное – в процессе экологического образования детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Стандарт выдвигает важные задачи экологического воспитания дошкольников:

1) воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

2) сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы [1].

Роль дошкольного экологического воспитания в решении проблемы экологического образования трудно переоценить. От того, как и в каких условиях развиваются дети в первые месяцы и годы своей жизни, зависит не только то, каким уровнем развития они будут обладать, но и возможно ли вообще вести речь о привитии им экологической культуры. Исследованиям в области экологического воспитания дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, педагоги: Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци (развитие чувства природы каждого ребенка), К.Д. Ушинский (влияние природы на формирование личностных качеств ребенка), В.А. Сухомлинский (природа как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей). Для психолого-педагогической науки рассматриваемая нами проблема не является абсолютно новой. Большой вклад в решение проблем экологического образования внесли: С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др. Ими обоснованы принципы, цели, задачи, методы экологического образования, разработаны основы его содержания, рекомендации по формированию экологических знаний, умений и навыков поведения в природе, определены условия реализации идей экологического образования в разных аспектах.

 В области экологического образования, как особого направления педагогической науки и практики, работали А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегина и др. Проблемой формирования экологических представлений занимаются такие ученые, как: Л.И. Егоренко, М.Д. Маханева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Федосеева, Л.В. Шинкарева и др.

 В окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы. Поэтому, одним из направлений экологического образования, является формирование у детей представлений о животном мире. Ознакомление дошкольника с животными неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. С.Н. Николаева подробно исследовала формирование у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира. А.М. Федотова в своих исследованиях уделяла внимание знаниям о животном мире у детей старшего дошкольного возраста. Исследования Е.И. Золотовой, Е.Ф. Терентьевой отражают особенности знаний о животных у старших дошкольников. Изучение животного мира родного края (Ульяновская область) оставит большой след в жизни детей, они с гордостью будут рассказывать о своем крае и не вырастут равнодушными к своей малой родине.

В дошкольном возрасте преобладает образное мышление, поэтому формирование разнообразных реалистических представлений о природе проходит особенно успешно, если воспитатель постоянно использует различные формы наглядности. Использование наглядных пособий в практике дошкольного воспитания обусловлено наличием у них преимуществ в сравнении с натуральными объектами. Они помогают выйти за круг явлений, доступных для непосредственного наблюдения, показать то, что удалено территориально, во времени или что-то невидимо для невооруженного глаза ребенка. Однако традиционные формы наглядности не удовлетворяют в полной мере потребностям современного ребёнка-дошкольника.

Для реализации требований ФГОС ДО каждый педагог ищет новые средства, которые соответствуют целям и требованиям дошкольного образования. Использование различных педагогических средств позволяет заинтересовать и увлечь ребенка. Многие педагоги детских садов в современных условиях находятся в поисках новых средств и форм организации образовательной деятельности. В последние годы резко возросло внимание к использованию в воспитательном процессе лэпбуков. Это связанно с поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников с введением игровых приемов в практику обучения. Лэпбук экологического содержания помогает увидеть не только определенный живой организм, но и экосистему, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);

- разнообразие игровых заданий;

- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);

- возможность структурировать сложную информацию;

- возможность разнообразить самую скучную тему;

- научить простому способу запоминания;

- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);

- вариативность использования заданий;

- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Лэпбук помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Лэпбук формирует у детей умение находить нужную информацию среди множества источников.

 Анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы дошкольных образовательных учреждений в области экологического воспитания дошкольников позволил выявить противоречие между необходимостью экологического образования детей и недостаточной разработанностью современных средств ознакомления детей с миром природы. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы потенциальные возможности лэпбука в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края?

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Лэпбук, как средство формирования представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края.

 Предмет исследования: лэпбук как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края.

Цель исследования**:** определение эффективности использования лэпбука экологического содержания в формировании представлений о животном мире родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Изучить методические аспекты использования лэпбука в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Определить уровни сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о животном мире Ульяновской области.

4. Создать лэпбук экологического содержания по ознакомлению с животным миром Ульяновской области и апробировать его в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретическую основу исследования составили: положения об экологическом образовании дошкольников на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова); национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (С.В. Алексеев, С.А. Степанов, Б. Шарье); деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов); исследования особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова); теория развития познавательной деятельности (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович и др.).

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в системе образования специалистов дошкольного профиля в условиях реализации новых государственных стандартов; на курсах повышения квалификации работников образования.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 216 г. Ульяновска. Структура работы состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

# Глава 1. Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края

### 1.1 Сущность и содержание понятия «представления о животном мире» в психолого-педагогической литературе

Существует множество трудов, посвященных классификации представлений. Этой проблемой занимались Ж. Пиаже, В.В. Зеньковкий и другие. В зависимости от специфики предмета, ученые называют визуальные, абстрактные, логические и другие виды представлений. Представление – это психический процесс, отражающий явления и предметы, которые не воспринимаются в текущий момент, но воссоздаются, основываясь на предыдущем опыте. Учитывая две основные формы существования материи, ученые выделяют временные и пространственные представления, а также описывают антиципирующие и репродуктивные представления, которые принимают статический, преобразующий и кинетический характер. Согласно исследований ученых, все типы представлений у детей могут складываться в дошкольный период и формироваться в процессе дальнейшего освоения дошкольниками мира природы. Проблема развития экологических представлений у дошкольников изучается в педагогике и психологии. Большую значимость для изучаемой проблемы представляют работы Л.Б. Ительсона, П.Я. Гальперина и др. в них раскрывается механизм формирования представлений в рамках исследования процессов перемещения внешней деятельности во внутреннюю. Экологическое образование сегодня считается одним из самых важных направлений дошкольной педагогики, задача развития экологических представлений детально изучается в программе детского сада.

Знакомство детей с животным миром имеет важное значение, не только для экологического воспитания детей, но и для привития правильного и бережного отношения детей к животным. Наличие представлений о животных, эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, по мнению ряда авторов (В.Г. Грецова, З.П. Плохий, М.К. Ибраимова и др.), являются основой осознанного бережного отношения к природе [22]. В трудах А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова, Д.Б. Эльконина и др. мы находим, что представления у детей дошкольного возраста часто отличаются фрагментарностью, бессистемностью, дошкольникам крайне сложно выделить неявные, скрытые связи между явлениями. Исследования А. М. Федотовой, Е. Ф. Терентьевой, Е. И. Золотовой подтверждают факт того, что одними понятиями (рыбы, птицы, звери, грызуны, хищники) дети владеют свободно, а другими (земноводные, пресмыкающиеся, насекомые) не владеют совсем, либо имеют о них смутное представление [11]. При ознакомлении детей с животным миром, как отмечает И.В. Корганова, решаются в единстве три воспитательные задачи: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения в природе. Ознакомление с животными, их частями, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных представлений о животных, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. По мнению А.М. Федотовой, понятие «представления о животном мире» подразумевает собой не только знание разнообразия представителей животного мира, внешнего вида и признаков их как живых организмов, но и понимание и принятие их образа жизни, повадок и способов выживания [23].

Л.В. Шинкарева в своей работе предлагает представления о животном мире формировать по группам.

Первая группа – представления о животных, как живых организмах, их признаках и свойствах. Это конкретные признаки отдельных животных: цвет, величина, части и органы, их пространственное расположение, вариативность у разных объектов одного вида (например, кошка может быть серой, черной или белой, достаточно крупной или небольшой и т. п.). Конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей животных: питание – что, чем, как; движение – как, при помощи чего. Конкретные представления об основных потребностях знакомых детям животных в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания, защите от врагов; способах удовлетворения этих потребностей животными уголка природы, живущими дома, на даче. Представления о труде человека по созданию условий и уходу за живыми существами, об отношении к ним. Дифференцированные представления о состоянии (хорошем, плохом) животных, за которыми ухаживают дети, о причинах такого состояния.

 Вторая группа – связь живых организмов со средой обитания, с неживой природой. Представление о существовании разных сред обитания, об основных их компонентах, свойствах и качествах, доступных сенсорному анализу. Например, знания о том, что домашние животные не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек. Представления о труде взрослых по уходу за домашними животными (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов.). Знания об изменениях среды обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Третья группа – понятие о существенных признаках живых организмов: рост, развитие и размножение.

Четвертый блок знаний – понятия о сообществах растений и животных в природе С.Н. Николаева утверждает, что в дошкольном возрасте у детей накапливаются в основном конкретные и разрозненные знания об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях их строения и поведения. Это поднимает вопрос о средствах улучшения качества имеющихся знаний и формирования осознанных, глубоких и обобщенных знаний о животных у детей дошкольного возраста [18]. Автор показывает различные способы обобщения конкретных знаний о животных с опорой на наглядные характерные признаки и выделяет такие основания, которые доступны пониманию детей. При этом она отходит от общепринятой зоологической систематики, как это практикуется в школе. В основу формирования у детей обобщенных представлений могут быть положены: степень взаимосвязи различных животных и человека (домашние и дикие животные); способ питания: хищные, растительноядные, всеядные; местообитание: наземные, наземно-воздушные, водные, наземно-водные; способ передвижения: летающие, плавающие, лазающие, прыгающие, бегающие и т.д.

Работы Л.С. Игнаткиной и Л.Б. Ительсона свидетельствуют о том, что формирование представлений о животных у детей можно осуществлять путем интериоризации действий по созданию объекта. Механизм формирования образа представления рождается в процессе интериоризации деятельности, а отделение образа от реальности возникает в следствии интериоризации подражательных действий коммуникативного назначения [13]. Исследование проблемы формирования представлений у дошкольников проводится в рамках формирования наглядно-образного мышления. В некоторых исследованиях изучается специфика, содержание и структура, а также особенности образного мышления. Решение таких проблем, как:

– развитие системы элементарных научных экологических представлений, которые доступны пониманию дошкольников;

– формирование познавательного интереса к миру животных;

– развитие первоначальных навыков грамотного с экологической точки зрения и безопасного обращения с животными;

– формирование положительного и бережного отношения к миру животных, заботы об окружающем мире в целом;

– формирование чувства эмпатии к животным;

– развитие навыков наблюдения за животными, объектами природы и явлениями;

– развитие первоначальной ценностной системы ориентации;

– развитие элементарных поведенческих норм по отношению к животным;

– развитие способности и желания охранять животных и при необходимости помогать им, ухаживая за живыми объектами.

По мнению исследователей, учитывая образовательное значение экологического воспитания, педагог должен решать следующие задачи:

– пополнять представления детей о мире природы, делать их более точными;

– учить детей наблюдать за природой;

– формировать у детей любознательность;

– развивать у детей представления о домашних животных, о их зависимости от людей и повадках;

– развивать детские представления о диких животных: об их среде обитания, о способах добывать пищу, о подготовке к зимней спячке;

– развивать представления детей о птицах;

– помогать детям получать знания о пресмыкающихся и насекомых;

– знакомить детей с разнообразием родной природы;

– пополнять знания дошкольников о животных разных климатических зон.

Согласно исследованиям С.Н. Николаевой, существуют разные способы обобщения определенных знаний о животном мире у старших дошкольников, опираясь на наглядные специфические признаки. Исследователь выделяет такие признаки, которые доступны для детского понимания [21].

Основными показателями развития у старших дошкольников представлений о животных являются:

– осознание взаимосвязи животных с человеком (дикие или домашние);

– знание способов добывания пищи (всеядные, хищники, травоядные);

– знание мест обитания (земля, воздух, вода, смешанные типы) различных животных;

– умение выделять разные способы передвижения: птицы летают, рыбы плавают, змеи ползают, обезьяны лазают, кто-то прыгает или бегает.

Согласно работам В.В. Серикова, формирование представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста должно строиться на личностно-ориентированном подходе, а развитие экологических представлений у старших дошкольников осуществляться с помощью личностно-ориентированных методик. Исследователи Л. Бобылева и Е.Н. Водовозова утверждают, что дети могут получить знания о представителях животного мира, научиться правильно (по-доброму) к ним относиться, если они будут ухаживать за домашними животными. Таким образом, формирование представлений у старших дошкольников о животных, в том числе представлений о животных родного края, это одна из задач экологического воспитания.

### 1.2 Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края

Учитывая особенности дошкольного возраста детей, специфику их личностного и психического развития, биологическая экология в той или иной степени является научной основой для построения адекватной методики воспитательного процесса. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста выражаются в том, что длиться значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Во многих педагогических и психологических исследованиях обоснована доступность для детей старшего дошкольного возраста знаний о зависимости роста и развития живых организмов от факторов среды (А.П. Захарович, Т.А. Ковальчук, П.Г. Саморукова, Л.Е. Образцова, Н.К. Постникова, И.А. Хайдурова, Л.С. Игнаткина и др.), о зависимости строения живых организмов от их приспособления к условиям существования (С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева и др.). В исследованиях С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой и др. определены особенности формирования у детей представлений о животных в соответствии с их возрастными возможностями. В старшем дошкольном возрасте дети начинают понимать связь между средой обитания и живыми организмами. На конкретных примерах они стараются связывать характер поведения животных с имеющимися у них соответствующими органами и с особенностями их среды обитания. Дети начинают понимать в собственной речи термины, которые характеризуют классы животных. Они знают, чем птицы отличаются от насекомых, чем грызуны отличаются от хищников, и что такое рыбы. Часто дети могут путать слова «звери» и «хищники». Дети рассматриваемой возрастной группы могут легко найти общие признаки, с помощью которых животных можно объединять в группы. Так зарождаются первые представления о классификации животного мира.

Распределяя животных по разным признакам, дети дошкольного возраста используют наглядные образы и обобщающий термин [14]. Старшие дошкольники получают довольно много знаний о мире природы. Но большая часть этих знаний – хаотичные данные о тех или иных видах живых организмах, самых главных особенностях их строения и их поведении. Это связано с тем, что дети могут узнать название животного, его самые яркие признаки внешнего вида, его главные повадки. Особенности жизни животных для старших дошкольников остаются незнакомыми или неясными. Дети не знают, где животное обитает, чем питается, с какими сезонными изменениями сталкивается. Дети данного возраста знают от 10 до 45 животных. Лучше всего они запоминают некоторые виды птиц и млекопитающих. Похуже они знают рыб и насекомых, а также пресмыкающихся и земноводных. Показательным является то, что дети больше знают об экзотических животных, чем о представителях родного края.

Знания детей о животных родной местности обычно очень неглубокие и неточные. Часто дети объединяют животных, опираясь на сходство во внешнем строении, на среду обитания, что побуждает дошкольников относить к одной группе животных, схожих друг с другом, но, в реальности, находящихся в разных группах классификатора. Иногда и родители, путая понятия, оказывают негативное влияние на представления детей дошкольного возраста о животных родного края. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала, по мнению известных педагогов и психологов, являются два элемента: наглядная представленность этих понятий и возможность их включения в практическую деятельность.

На первых этапах формирования представлений о животных у детей больше всего уделяется внимания домашним питомцам, с которыми дети встречаются чаще. Нужно обязательно использовать наглядные способы обучения, проводить беседы, рассказы. Если дошкольник не слушает рассказ о цыплятах и курице, можно найти возможность привести ребенка к этим птицам. Пусть ребенок попробует накрошить цыплятам хлеба и понаблюдать за ними. Необходимо обращать внимание ребенка на то, как птенцы едят, как они работают клювиками и стучат по доске, поедая крошки хлеба. При этом можно обратить внимание на то, как курица дробит хлеб на кусочки, сама, не употребляя их в пищу. Пусть дети понаблюдают, как курица квохчет и зовет своих детей. Все это может привлечь внимание даже самого равнодушного ребенка.

 В связи с тем, что к старшему дошкольному возрасту у детей уже сформированы смутные знания о мире диких животных, что затрудняет восприятие детьми классификации животных. Часто дети путают понятия «звери» и «хищники» и связано с тем, что их признаки во многом схожи. К примеру, многие хищники – дикие. И среди них очень много зверей. В свою очередь, многие дикие звери – это млекопитающие хищники. Все это приводит к тому, что для ребенка хищники, звери и дикие животные – это все обозначения одних и тех же животных. В качестве примера они могут привести лису, тигра и волка. Но сюда же дети относят и крокодила, который не является зверем. А вот зайца и белку дети зверем не воспринимают, так как они не хищники. Они не понимают, что даже кошка и собака – это хищные животные.

Старший дошкольный возраст – это время, когда дети уже способны находить общие признаки животных и объединять их в одну группу. Это является навыком по классифицированию. Группируя животных по разным основаниям, дошкольники могут опираться на наглядные образы. Часто это объединение идет на основании сходство по внешнему строению или по обитания. Это приводит к тому, что в одной группе могут оказаться животные, которые отличаются по существенным признака, но имеют некоторые общие черты.

По мнению исследователей, у детей дошкольного возраста освоение представлений о животных можно представить тремя уровнями: низким, средним и высоким.

При низком уровне представлений о животных объем представлений о животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных. Наблюдает за ними только по предложению взрослого. Представления о признаках живого неустойчивы. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции слабо выражены.

Средний уровень определяется, когда ребенок узнает и называет несколько отдельных представителей животных, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, выделяя при этом как существенные, так и несущественные признаки. Проявления интереса и желание ухаживать за животными неустойчивы, избирательны [11]. Самостоятельные наблюдения за ними редки.

 Высокому уровню свойственно, когда ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к животным осознанно, умеет определить их состояние.

Таким образом, нами рассмотрены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и главные подходы к изучению проблемы формирования представлений о животном мире родного края.

### 1.3 Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире

Понятие «условие» определяется, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется. С позиций философии «условие» отражает отношение предмета к окружающим явлениям, процессам. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как внешнее относительно предмета многообразие объективной действительности.

Педагогические условия определяются в трудах разных исследователей. Например, А.Я. Найна и В.И. Анреева. Обычно указывают несколько позиций в отношении того, что такое «педагогические условия». Первая позиция основана на том, что это комплекс предпринимаемых мер по оказанию педагогического воздействия, а также существующие в материальной среде возможности, которые позволяют обучать и воспитывать детей. Сюда же можно включить еще и методы, формы, среды, приемы и содержание деятельности, направленных на педагогическое воздействие. Об этом пишет С.Н. Николаева. Другая точка зрения основана на том, что педагогические условия – это конструирование системы педагогического воздействия.

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста можно определить следующие педагогические условия, направленные на формирование экологических представлений о животном мире у старших дошкольников:

1.Создание в группе экологической предметно-развивающей среды;

2.Организация непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию экологических представлений о животном мире у детей дошкольного возраста с опорой на наблюдение с учетом интеграции образовательных областей по ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

3. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Первое условие – создание в группе экологической развивающей среды. Определяющим моментом в создании экологической развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Экологическая развивающая среда ДОУ, группы должна способствовать формированию экологических представлений. Создавая экологическую развивающую среду группы, очень важно учитывать особенности детей: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности. Особенности среды группы также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. Одним из путей усиления потенциала природных пространств жизни детей в детском саду является их специальное структурирование.

Второе условие – организация педагогической работы по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста с опорой на наблюдение с учетом интеграции образовательных областей.

Интеграция (от лат. integrum — целое; лат. integratio — восстановление, восполнение) — сплочение, объединение. Интеграция предметных областей знаний. Интеграцию экологии мы понимаем, как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения в различных образовательных областях развития детей. Механизм интеграции — образ, созданный разными средствами и воспроизводящийся детьми в разных видах деятельности.

Говоря об интеграции в экологическом образовании, следует отметить мероприятия, которые использует дошкольный педагог в своей работе — это комплексные занятия. Их можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны для старших дошкольников. Комплексное занятие по времени может выходить за рамки обычного занятия – это не страшно, так как смена деятельности не вызовет усталости и скуки, тем более, что – по своему усмотрению – воспитатель может в подходящий момент использовать музыку в записи, провести веселую физкультминутку.

Третье условие – включение родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию экологических представлений о животном мире у детей дошкольного возраста. Взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками ДОУ. Поэтому в современных условиях активное участие родителей в образовательном процессе является обязательным условием.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями:

1.К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей;

2.Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей;

3.Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Таким образом, педагогические условия – это один из элементов всей педагогической системы, который позволяет отобразить комплекс существующих в образовательной и материальной среде возможностей, оказывающих воздействие на функционирование этой системы и позволяющей ей развиваться. Эффективными педагогическими условиями формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животных родного края, является обогащение предметно-развивающей среды лэпбуками и разработка специальных занятий с использованием лэпбука о животном мир.

# Глава 2. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире родного края посредством лэпбука

### 2.1 Понятие «лэпбук», особенности его использования в дошкольных образовательных учреждениях

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности [26].

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста), включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог детского сада. Результатом такого поиска может стать тематическая папка или лэпбук [27].

Термин "Лэпбук" был впервые введён мамой и писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. Она назвала её так, именно потому, что весь Лэпбук умещается на коленях ребёнка.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проектов. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная папка» (lap – колени, book – книга), или как его еще называют тематическая папка. Это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме [26].

Лэпбук обычно выглядит как интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, с вынимающимися и разворачивающимися листочками, с кармашками, дверками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации познавательного материала [27].

Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми. Ребенок (или группа детей), взяв в руки такую папку, выполняет задания, рассматривает картинки, разбирает схемы, тем самым в лёгкой и непринужденной форме закрепляет и расширяет свои знания по определенной теме.

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку, ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию [27].

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе) [28].

Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- доступен: например, лэпбук имеет свободный доступ, находится на уровне глаз детей. Его можно использовать как индивидуально с одним ребенком, так и с подгруппой детей;

- безопасен: например, выполнен из картона, бумаги, довольно легкий и небольшого размера;

- обладает дидактическими свойствами: например, ребенок проводит классификацию предметов по одному признаку, закрепляет счет, монологическую речь, находит лишнее, и т.д.;

- является средством художественно-эстетического развития ребенка: например, знакомится с художниками с их репродукциями, приобщается к миру природы, знакомится с художественными произведениями: стихами, загадками и т.п.;

- вариативен: например, использование разрезных картинок, как для сложения, так и для составления рассказа по ним, также идет закрепление пройденного материала;

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников: например, задания могут содержать ребусы, кроссворды, «ходилки». Дети проявляют творческую активность при изготовлении лэпбука: придумывают название «кармашкам», оформляют, украшают его и т.д.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Именно поэтому тематическая папка может стать незаменимым помощником в работе всех специалистов детского сада.

Преимущество использования лэпбука в работе с детьми в следующем:

- лэпбук для детей – яркая, красочная, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому, побуждающая к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослым и ровесниками, эффективная форма овладения речью (культурой речи);

- лэпбук для родителей – возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребёнка, проявить творчество, поучаствовать в жизни детского сада;

- лэпбук для педагогов – интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную деятельность воспитанников, осуществляя дифференцированный подход; отличный способ преподнесения и последующего закрепления материала, предмет для выстраивания коммуникативных связей с детьми и родителями, возможность раскрыть свои организаторские и творческие способности;

- лэпбук для ДОУ – часть дидактического обеспечения зон развития в группах, средство мотивации профессионального и творческого развития педагогов, средство повышения компетентности родителей и педагогов [8].

Но существуют и недостатки лэпбука:

- требует много времени для изготовления и сбора информации;

- переработка информации требует определенный запас знаний, как педагога, так и родителей.

Лэпбук универсальное пособие, так как может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели. Он включает в себя познавательные, коммуникативные, развивающие и игровые функции. Используется как на занятии, так и в самостоятельной деятельности. Лэпбук раскрывает коммуникативный потенциал ребенка. Чтобы его заполнить, детям необходимо выполнить определенные задания, отгадать загадки, выучить стихотворения, пословицы, скороговорки, составить рассказ, прослушать, а затем пересказать литературное произведение, провести наблюдения: за погодой, за птицами, насекомыми, за сезонными изменениями в природе. В итоге, обогащается словарный запас детей.

Используя познавательную функцию в лэпбуке, мы даем возможность детям проявить любознательность, расширить их кругозор, сформировать действия, направленные на познание окружающего мира, получить и закрепить знания о самом себе, других детях и людях. Дети узнают обо всем многообразии растительного и животного мира. Больше всего детей привлекает наличие игровой функции в лэпбуке, где проявляется увлеченность, активность, удовольствие от полученного результата. Например, выложенные самостоятельно ребенком мини-пазлы в целую картину радуют его искренне, он доволен своим результатом, улыбается, смеется, рассказывает всем как он это сделал. Игровые действия помогают детям развивать мышление, воображение, самостоятельность и многое другое.

Одним из видов совместной деятельности взрослого и детей является создание лэпбука. Это эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству и совместному развитию личности ребенка, как требует ФГОС ДО.

Родители в свою очередь обеспечивают:

- организационную поддержку – экскурсии, походы, поездки;

- техническую – предоставляют фото, видео материалы;

- информационную – отбор материала для лэпбука;

- мотивационную – поддерживают интерес, уверенность в успехе.

Лэпбук хорошо подойдет для занятий в семье, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому малышу (для малышей - кармашки с карточками, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать) и сделать коллективную книжку. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых.

### 2.2 Методические аспекты использования лэпбука в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому!», то есть подразумевает, что педагогам необходимо постоянно искать новые формы развития познавательной активности детей. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. Лэпбук может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

Создание лэпбука состоит из нескольких этапов:

1 этап – определение темы. Она может быть совершенно любой. Как и ее сложность. В младшем возрасте это могут быть общие темы. В старшем возрасте лучше брать частные темы.

Темами лэпбука могут стать:

-интересные события, происходящие с ребенком (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца);

-тематические недели;

-решение проблемных ситуаций;

-литературные произведения;

-интерес ребенка к конкретному виду деятельности.

2 этап – планирование. После того, как мы выбрали тему, мы пишем план. Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому продумываем, что он должен включать в себя, какие задания, чтобы полностью раскрыть тему. Помощь детей здесь тоже важна, иногда они наталкивают на интересные моменты, которые сам не замечаешь.

3 этап – создание макета. Это самый интересный этап. Придумываем, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть рисуем макет. Здесь фантазия безгранична. Формы представления могут быть любые: от самого простого – текстового, до игр и развивающих заданий. И все это помещаем на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. Потом все это зарисовываем на черновике: листе А4, сложенном в виде лэпбука. Так нам было легче понять, как расположить все элементы.

4 этап – это сбор информации. Это могут быть пословицы, поговорки, загадки, игры по теме, стихи, рассказы, игровые упражнения, кроссворды, головоломки, «ходилки», раскраски и другая информация. Вот на этом этапе мы подключаем родителей, как участников образовательных отношений. Даем им домашнее задание, рассказываем, как и каким образом лучше предоставить материал детям. Какой использовать формат текста, цветовую гамму, рекомендуем искать информацию не только в Интернете, а больше использовать книги, журналы, газеты, фотографии и т.д.

5 этап – создание, оформление лэпбука. В соответствии с нашим макетом мы делаем шаблон папки в натуральную величину. Используем для этого готовую картонную папку, обклеиваем ее цветной бумагой для принтера или самоклеящейся пленкой (можно использовать обои), края папки украшаем цветным скотчем или декоративной лентой, всевозможные кармашки в основном делаем из цветной плотной бумаги или картона. Все задания, карточки в лэпбуке ламинируем скотчем или прозрачным файлом для сохранности и долгого использования их.

6 этап – декорирование лэпбука. Здесь играет наша с детьми фантазия. Мы используем различные ленточки, ажурные салфетки, гелевые ручки, фломастеры, стикеры, фигурные дыроколы и т.п. Дети с удовольствием украшают лэпбук, применяя декораторские способности. После того как мы полностью сделали нашу папку, мы показываем ее нашим родителям, проводим консультацию по его использованию. Даем ее детям домой на выходные, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять все задания. Делимся лэпбуками с малышами и соседними группами.

Анализируя опыт работы дошкольных учреждений по использованию технологии «лэпбук» можно выделить следующие преимущества:

-активизирует у детей интерес к познавательной деятельности;

-позволяет самостоятельно собирать нужную информацию (в старшем возрасте);

-развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь;

-помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;

-помогает детям лучше понять и запомнить информацию;

-позволяет сохранить собранный материал;

-объединяет педагогов, детей и родителей;

-способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно тематического планирования;

-способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;

-обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;

-способствует творческой самореализации педагога.

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;

- договариваться со сверстниками;

- распределять обязанности;

- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;

- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Практика показывает, что эффективно использовать лэпбук можно для различных форм работы: коллективной, групповой, подгрупповой, индивидуальной, самостоятельной.

 С группой детей задания либо распределяются между детьми, учитывая их желания, и потом они все вместе собирают и заполняют одну папку, либо взрослый показывает, а дети с его помощью делают каждый свой экземпляр папки.

При индивидуальной работе с лэпбуком для закрепления материала, педагогу следует придерживаться следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;

- если же без помощи не обойтись, то вначале она должна быть минимальной: лучше дать совет, наводящие вопросы, активизировать у ребенка прошлый опыт;

- поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успехов, самостоятельны, инициативных действий.

При разработке системы работы по использованию лэпбука для формирования представлений о животном мире у детей старшего дошкольного возраста можно рекомендовать использовать следующий алгоритм:

- изучение нормативной правовой базы;

- выявление потребностей детского сада, детей;

- изучение методической литературы по данной проблеме;

- разработка перспективного плана по проведению ОД;

- реализация перспективного плана;

- анализ результативности системы работы.

Для хорошей организации работы с лэпбуком необходимо выполнение определенных условий. Первое, что нужно – это вызвать интерес у детей, во-вторых, подобрать специальные методы, приемы и формы работы.

Методы и приемы работы с детьми при использовании лэпбука:

1. Словесные методы: диалог, обсуждение, объяснение, беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения;

2. Наглядные методы: показ иллюстраций, фотографий, организация развивающей предметно-пространственной среды;

3. Практические приемы: творческие задания – нарисовать картинку, раскрасить рисунок.

Дидактический материал: иллюстрации, шаблоны, кармашки, раскраски, дидактические игры.

Поработав с лэпбуками можно прийти к некоторым результатам и выводам:

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал (особенно учитывая, что у дошкольников наглядно-образное мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым такая форма обучения тоже понравится;

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную вместе с воспитателем книжку;

3. Ребенок старшего дошкольного возраста научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к обучению в школе;

4. Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение считать и читать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку;

5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

На сегодняшний день в необъятных просторах сети Интернет можно встретить многочисленные примеры готовых интерактивных папок, которые можно брать за основу или приобретать готовые, подходящие по вашей теме и соответствующие возрасту детей и использовать в работе. Но лучше всего изготавливать Лэпбук самостоятельно, так как это дешевле (не все шаблоны бесплатны), уникально и более творчески, не ограничивается рамками существующего шаблона, больше ценится и бережется детьми, так как создано своими руками.

Таким образом, помимо информационно-коммуникативных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс и замещают живое эмоциональное общение детей со взрослыми, с родителями, детей друг с другом, есть замечательное современное доступное средство обучения - лэпбук, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса. Данная методика и техника обучения подходит для закрепления, обобщения и повторения материала. Лэпбук способствует активному творческому развитию педагога и детей.

### Вывод по первой и второй главам

В первой и второй главах были рассмотрены основы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Была подобрана, изучена и проанализирована научная и методическая литература по данной теме.

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. Старшие дошкольники учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных, получают знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов.

Реализация ФГОС ДО ставит перед воспитателем поиск новых идей, подходов, методов и форм в работе, которые были бы интересны детям и соответствовали бы их возрасту и наиболее эффективно решали образовательные, педагогические и воспитательные задачи. Одной из новых форм организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности является лэпбук.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того роль воспитателя в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает детей к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий. Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Еще одной положительной стороной лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Помимо образовательных плюсов, лэпбук может восприниматься дошкольниками как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, дети часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться.

# Глава 3. Опытно – практическая работа по формированию представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста

### 3.1 Определение исходного уровня представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Опытно-практическая работа проходила в три этапа.

На первом этапе, была проведена первичная диагностика по выявлению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире Ульяновской области.

На втором этапе была реализована работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире Ульяновской области с помощью лэпбука.

На третьем этапе была проведена повторная диагностика с детьми старшего дошкольного возраста по выявлению эффективности использования лэпбука в процессе формирования представлений о животном мире Ульяновской области и проанализированы результаты исследования.

Цель первого этапа практической работы – определение у детей старшего дошкольного возраста уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской области.

Задачи первого этапа:

1. Подобрать диагностические задания для выявления уровней представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

2. Дать характеристику уровней сформированности представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

3. Провести диагностику по выявлению уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Для выявления уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста была организованна работа на базе МБДОУ № 216 города Ульяновска. В работе приняли участие 24 воспитанника старшей дошкольной группы (5-6 лет).

 Для данного исследования был выделен один когнитивный критерий, который содержит множественные показатели:

- наличие представлений у детей о названиях животных родного края;

- наличие представлений о внешнем виде, повадках и образе жизни;

- наличие представлений о характерных признаках (жилище: строят сами или строит человек; питание: добывают сами или дает человек; потомство: заботятся сами или помогает человек; зависят от человек или не зависят) диких и домашних животных.

Для исследования выделенных критериев были использованы следующие методики: методика Л.М. Маневцевой, методика С.Н.Николаевой, методика О.А. Соломенниковой.

Также были определены уровни представлений о животном мире у старших дошкольников:

Высокий уровень (12-15 баллов) – дошкольник знает достаточно много животных и их характерные признаки: может правильно определить их принадлежность к диким или домашним животным; имеет представление о видах корма, которым питается животное; самостоятельно распределяет их в соответствии со средой обитания; может выделить один характерный признак, объединяющий несколько животных (хищники или травоядные; дикие или домашние). Ребенок знает характерные особенности представителей животного мира Ульяновской области в соответствии с разными временами года (белка осенью запасается орехами и меняет свою, приобретенную весной, шубку ярко – рыжего цвета на серый окрас; медведи, как и барсуки, зимой впадают в спячку, а весной просыпаются; волки весной выводят потомство; зайцы зимой белого окраса, а с наступлением весны меняют свою шубку на серую). Может аргументировать свой выбор, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (9-11баллов) – дошкольник иногда допускает ошибки при определении животного и распределении его в соответствии со средой обитания. Требуется незначительная помощь взрослого: при определении принадлежности к диким или домашним животным; при определении вида подходящего корма; при выявлении общего одного характерного признака. Ребенок немного путается при соотнесении характерных особенностей представителей животного мира с разными временами года. Не всегда аргументирует свой выбор, на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (5-8 баллов) – дошкольник допускает ошибки при определении названия животного, не всегда соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. При помощи наводящих вопросов может определить вид подходящего корма и соотнести характерные особенности животных с разными временами года. Затрудняется аргументировать свой выбор, на поставленные вопросы в основном отвечает неверно.

Для проведения диагностики, направленной на выявление актуального уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста по обозначенному критерию и показателям, были также подобраны и модифицированы ряд методик, соответствующих направлению нашего исследования (см. Таблица 1).

Таблица 1

Критерий и показатели представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Диагностические задания |
| Когнитивный | – наличие представлений о внешнем виде и названиях животных Ульяновской области | Диагностическое задание 1 *–* «Сложи и назови животное» (модификация методики Л.М. Маневцевой) |
| – наличие представлений о том, какую пищу употребляют те или иные животные Ульяновской области  | Диагностическое задание 2 *–* «Кто чем питается?» (модификация методики С.Н.Николаевой) |
| – наличие представлений о местах обитания животных Ульяновской области | Диагностическое задание 3 *–* «Кто где живет?» (модификация методики С.Н.Николаевой) |
| – наличие представлений о классификации животных Ульяновской области | Диагностическое задание 4 *–* «Четвертый лишний» (модификация методики О.А. Соломенниковой) |
| – наличие представлений об образе жизни животных Ульяновской области в соответствии с особенностями времен года | Диагностическое задание 5 *–* «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой) |

*Диагностическое задание 1 – «Сложи и назови животное» (проводится отдельно с каждым ребенком).*

Цель: выявить уровень представлений детей о диких и домашних животных Ульяновской области, умение определять животное по внешнему виду, умение детей различать принадлежность животных к дикой или домашней природе по ряду признаков.

Дидактический материал: картинки с изображением разных животных (лось, заяц, кабан, белка, барсук, кролик, баран, коза, бык, овца) (каждое в двух экземплярах).

Методика проведения: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на восемь частей. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца. После того как дети сложат животных, попросить назвать животное и описать наиболее типичные признаки (жилище: строят сами или строит человек; питание: добывают сами или дает человек; потомство: заботятся сами или помогает человек; зависят от человек или не зависят; дикие или домашние животные).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок запомнил и по памяти сложил без ошибки 8-10 картинок. Знает, как называется и к какому виду относится животное, знает их характерные признаки. Помощь взрослого не требуется.

Средний уровень (2 балла) - ребёнок запомнил и по памяти сложил 5-7 картинок, при этом иногда допускает незначительные ошибки. Называет животных, знает характерные признаки, но путает их среду обитания. Требуется незначительная помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок запомнил и сложил по памяти 1-4 картинки, допускает ошибки. Называет животных, смог назвать 2-3 признака при помощи наводящих вопросов. Требуется помощь взрослого.

*Диагностическое задание 2 – «Кто, чем питается?» (проводится отдельно с каждым ребенком).*

Цель: выявить уровень представлений детей о видах корма, которым питаются дикие и домашние животные Ульяновской области.

Дидактический материал: Мешочек. Два комплекта карточек. Первый комплект с изображением корма (мед, морковь, орехи, листья карликовой березы, мышь, лось, крапива, конфета, молоко, хлеб, суп, сладкая вата, мухомор, малина). Второй комплект с изображением животного (медведь, белка, лось, кошка, свинья, волк, лиса, собака, лошадь, кролик, заяц, корова).

Методика проведения: Дети, достав из мешочка карточку с изображением корма должны подобрать животного или животных, для которых он предназначен. Если не подходит не для кого, объяснить почему.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок правильно подбирает соответствующие карточки 11-14 видов корма и животного. Может обосновать свой выбор между картинками. Помощь взрослого не требуется.

Средний уровень (2 балла) - ребенок правильно подбирает соответствующие карточки 6-10 видов корма и животного. Допускает незначительные ошибки в обосновании своего выбора между картинками. Требуется незначительная помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок правильно подбирает соответствующие карточки 1-5 видов корма и животного. Допускает ошибки, но может обосновать свой выбор между картинками при помощи наводящих вопросов. Требуется помощь взрослого.

*Диагностическое задание 3 – «Кто, где живет?» (проводится отдельно с каждым ребенком).*

Цель: выявить уровень представлений детей о местах обитания животных Ульяновской области.

Дидактический материал: два комплекта карточек. Первый комплект с изображением животного Ульяновской области (барсук, лось, кабан, крот, заяц, кролик, свинья, лошадь, коза, волк, собака). Второй комплект с изображением мест обитания (нора, лес, конура, болотистая местность, гнездо (углубление в почве), вольер, хлев, стойло, загон).

Методика проведения: У воспитателя находится первый комплект карточек, у ребенка - второй комплект. Воспитатель показывает картинку с изображением животного Ульяновской области, а ребёнок должен определить место его обитания, «поселив» его у себя на одной из карточек.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок правильно «поселил» 9-11 животных по местам их обитания. Во время выполнения задания не испытывал затруднения. Помощь взрослого не требуется.

Средний уровень (2 балла) – ребенок правильно «поселил» 5-8 животных по местам их обитания. При выполнении задания у ребенка возникли незначительные затруднения. Требуется незначительная помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок правильно «поселил» 1-4 животных по местам их обитания. У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении задания. Требуется помощь взрослого.

*Диагностическое задание 4 – «Четвертый лишний» (проводится отдельно с каждым ребенком).*

Цель: выявить уровень представлений о классификации животных по одному существенному признаку (по отношению к человеку: дикие и домашние животные; по виду питания: травоядные и хищные животные).

Дидактический материал: карточки с изображением четырех животных, три из них связаны общим признаком, а четвертый лишний.

1 карточка: лошадь, курица, свинья, лиса.

2 карточка: медведь, заяц, кабан, свинья.

3 карточка: волк, лиса, медведь, кролик.

4 карточка: лошадь, корова, свинья, собака.

5 карточка: кошка, собака, волк, лошадь.

6 карточка: коза, овца, заяц, кошка.

Методика проведения: Воспитатель дает ребенку по одной карточке. Ребенок внимательно рассматривает животных, изображенных на картинке, и называет их. После чего

указывает животного, который, на его взгляд, является лишним и объясняет свой выбор.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок правильно выполнил 5-6 карточек, указывает «лишнюю» картинку и может объяснить свой выбор при определении общего характерного признак. Помощь взрослого не требуется.

Средний уровень (2 балла) - ребенок правильно выполнил 3-4 карточки: указывает «лишнюю» картинку, но при этом иногда допускает незначительные ошибки при определении общего характерного признака. Требуется незначительная помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок правильно выполнил 1-2 карточки, допускает ошибки. Может определить общий характерный признак при помощи наводящих вопросов. Требуется помощь взрослого.

*Диагностическое задание 5 – «Времена года» (проводится отдельно с каждым ребенком).*

Цель: выявить уровень представлений о жизни животных в соответствии с сезонными особенностями времен года.

Дидактический материал: 2 набора карточек. Первый набор - четыре карточки среднего размера с изображением времен года (зима, весна, лето, осень). Второй набор - карточки маленького размера с изображением характерных признаков животного (спящий медведь, ярко – рыжая белка, волчица с волчатами, белый заяц, серый заяц, белка и запас орехов, медведь просыпается, спящий барсук, серенька белка).

Методика проведения: Воспитатель дает ребенку следующую инструкцию: «Перед тобой большие карточки, на которых изображены времена года. Нужно к каждому времени года подобрать карточки с характерными признаками животных, и поместить их рядом с тем временем года, к которому подходит данный признак.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребенок правильно распределил в соответствии со временами года 7-9 карточек. Может объяснить, какой характерный признак изображен на карточке, и к какому сезону он относится. Помощь воспитателя не требуется.

Средний уровень (2 балла) - ребенок правильно распределил в соответствии со временами года 4-6 карточек. Может объяснить, какой характерный признак изображен на карточке, и к какому сезону он относится, но при этом допускает не большие ошибки. Требуется незначительная помощь воспитателя.

Низкий уровень (1 балл) - ребенок правильно распределил в соответствии со временами года 1-3 карточек, допускает ошибки. Может объяснить, какой характерный признак изображен на карточке при помощи наводящих вопросов. Требуется помощь воспитателя.

Таким образом, выделенный нами критерий, показатели и подобранный диагностический инструментарий позволяет нам приступить непосредственно к выявлению актуального уровня представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально, во вторую половину дня. Результаты фиксировались в рабочие диагностические карты, где фиксировались не только показатели выполнения заданий, но и высказывания детей, их комментарии из личного опыта. Итоги первичной диагностики отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики по выявлению уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Задание №1 | Задание №2 | Задание №3 | Задание №4 | Задание №5 | Всего баллов | Уровень |
| 1 | А. Софья | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | низкий |
| 2 | А. Максим | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 3 | А. Мурад | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | средний |
| 4 | Б. Ульяна | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | низкий |
| 5 | Б. Дарина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | средний |
| 6 | Б. Катя | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 7 | В.Давид | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | низкий |
| 8 | Г. Сережа | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | высокий |
| 9 | Д. Катя | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | низкий |
| 10 | Ж. Ивета | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | средний |
| 11 | З.Арсений | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | средний |
| 12 | И. Кира | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | высокий |
| 13 | К. Давид | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | средний |
| 14 | К. Данил | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | средний |
| 15 | К. Миша | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | низкий |
| 16 | К. Самира | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | низкий |
| 17 | К.Лиза | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | высокий |
| 18 | Л. Полина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | средний |
| 19 | М. Василий | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | низкий |
| 20 | М. Кирилл | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | средний |
| 21 | Т. Олеся | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | высокий |
| 22 | Х. Шахзод | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | низкий |
| 23 | Х. Егор | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | высокий |
| 24 | Ш. Ева | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |

Сравнительные результаты уровня представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшей дошкольной группы на этапе первичной диагностики представлены в виде диаграммы (см. рис. 1).

Рис. 1 – Уровни представлений о животном мире Ульяновской

области у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики

Таким образом, полученные данные по всем диагностическим заданиям, направленных на выявление уровня представлений о животном мир Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) были обобщены и отображены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Количество детей | Процентное соотношение |
| Высокий | 5 | 21% |
| Средний | 11 | 46% |
| Низкий | 8 | 33% |

Процентные показатели соотношения уровней представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики представлены в диаграмме 2 (рис. 2).

Рис. 2 – Показатели процентного соотношения уровней представлений

 о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики

Таким образом, проведенное диагностическое исследование позволило выявить актуальный уровень сформированности представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть (46%) 11 детей находится на среднем уровне представлений о животном мире. Для детей данного уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской области характерны следующие показатели:

- при выполнении первого диагностического задания «Сложи и назови животное», дети запоминали и по памяти складывали 50-70% от всего количества разрезных изображений. Наибольшее затруднения вызывали изображения животных: барсука, кабана, барана и овцы. Без труда дети складывали картинки с изображениями: лося, зайца, белки, кролика, козы и быка. Называли их и при незначительной помощи взрослого могли рассказать о существенных признаках (о жилище, о питании, о потомстве). При этом некоторые дети (Софья А., Ульяна Б. и другие) допускали ошибки. Трое из детей сказали, что для зайца жилище строит человек, четверо кабана назвали домашним животным, двое сказали, что лось зависит от человека. Давид К. отнес барана к диким животным. Ему был задан вопрос, кто это и почему он отнес его к диким животным. Давид К. сказал, что это горный козел и он живет в горах.

- при выполнении второго диагностического задания «Кто, чем питается», немногие дети (Дарина Б., Полина Л., Ивета Ж., Шахзода Х., Катя Б., Ивета Ж. и Ева Ш.) правильно соотнесли вид корма и животного, допуская незначительные ошибки. У остальных детей это задание вызвало небольшое затруднения. Софья А, Максим А., Мурад.А., Давид. В. иногда путали вид корма и животного, который им питается. Софья А. и Максим А. предположили, что мухомором может питаться заяц, поскольку он травоядный, но при этом не учли, что мухомор — это ядовитый гриб. Мурад А. сказала, что супом не может питаться ни одно из представленных животных, а сладкой ватой может питаться кошка.

- при выполнении третьего диагностического задания «Кто, где живет?», дети при распределении представителей животного мира по местам их обитания испытывали небольшие затруднения. Трое из них (Сережа Г., Катя Д. и Полина Л.) в хлев поселили и кабана, и свинью

 вместе. На поставленный вопрос, почему они выбрали именно эти места для жизни животных, они сказали, что они очень похожи. Ева Ш. сказала, что волк и собака имеют одинаковую шерсть и ушки и поэтому поселила обоих в конуру. Данил К. перепутал место жизни для козы. Он поселил ее не во дворе, а в лесу. Ему был задан вопрос, почему он выбрал именно это место обитания. Данил сказали, что в сказке о сереньком козлике это животное жило в лесу под березой.

- при выполнении четвертого диагностического задания «Четвертый лишний», дети правильно указывали «лишнюю» карточку, но при этом допускали незначительные ошибки при определении общего признака. Четверо из детей (Максим А, Ивета Ж., Кирил М. и Ева Ш.) при определении общего признака на 3 карточке (волк, лиса, медведь и кролик) назвали только один признак: домашние и дикие животные. На вопрос, по какому еще признаку (травоядные и хищники) можно найти лишнюю карточку, дети затруднялись ответить. Двое (Данил К. и Мурад А.) на 5 карточке (кошка, собака, волк и лошадь) так же смогли определить только один признак: дикие и домашние животные. О том, что данных животных можно распределить по другому признаку (травоядные и хищники) дети смогли ответить только при наводящих вопросах.

- при выполнении пятого диагностического задания «Времена года», выяснилось, что некоторые дети имеют среднее представление о признаках жизни животного в соответствии с разными временами года. Дети выполняли задание с интересом и при незначительной помощи взрослого. Некоторые дети при правильном рассуждении, неправильно соединяли некоторые карточки вместе. Максим А. соединил спящего медведя с летом, при этом рассказав, что медведь ест траву, ягоды, землю, чтобы забить живот и лечь в спячку в конце лета. При этом задав несколько наводящих вопросов, например, какую пищу может употреблять медведь и в какое время года (грибы медведь употребляет в большинстве случаев осенью) и из чего он делает себе берлогу (из сухих веток, сухой травы, мха). Максим смог правильно соотнести картинку спящего медведя и время года.

Относительно не большой процент (21%) 5 детей находится на высоком уровне представлений о животном мире. Для детей данного уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской области характерны следующие показатели:

- при выполнении первого диагностического задания, дети запоминали и складывали 80-100% от всего количества разрезных изображений. Небольшие затруднения вызывали изображения животных: барана и овцы. При определении типичных признаков, даже у детей, находящихся на высоком уровне были некоторые ошибки. Например, Сережа Г. определил, что заяц и кролик стоят жилищи себе сами, добывают пищу сами и не зависят от человека.

- при выполнении второго диагностического задания дети, находящиеся на высоком уровне, практически все правильно соотнесли вид корма и животного. Но при этом некоторые из детей все же допускали одну или несколько ошибок в обосновании своего ответа. Например, Кира И. листья карликовой березы не соотнесла ни с одной из карточек животных. На вопрос, почему. Кира ответила, что лоси не достают до листьев березы, при этом не обратив внимание, что на карточке была изображена карликовая «маленькая» березка.

- при выполнении третьего диагностического задания дети уверенно распределяли 9-11 представителей животного мира по местам их обитания. Однако данное задание вызвало затруднение у Сережи Г. Всех диких животных (барсука, лося, кабана, крота и зайца) он просто поселил в лесу, но при наводящих вопросах смог распределить животных по местам их обитания.

- при выполнении четвертого диагностического задания «Четвертый лишний» дети, находящиеся на высоком уровне, не испытывали никаких затруднений. Они достаточно легко и уверенно выбирали лишнего животного в каждой карточке и могли определить существенный признак (дикие или домашние животные; травоядные или хищники) объединяющий оставшихся трех животных.

- при выполнении пятого диагностического задания «Времена года» выяснилось, что данное задание вызвало наибольшие затруднения у всех детей, не зависимо от того на каком уровне сформированности представлений о животном мире Ульяновской области они находятся. Сережа Г. и Егор Х. не смогли определить, что летом шубка у белки ярко – рыжего оттенка, а осенью – серенького. Кира И.и Лиза К. карточку волчицы с волчатами соотнесли с летом. На вопрос почему они так считают, девочки не смогли аргументировать свой выбор. У Олеси Т. затруднение вызвала карточка с изображением спящего барсука. Девочка аргументировала свой ответ тем, что барсуки не впадают в спячку.

 На низком уровне находится (33%) 8 детей. Для детей данного уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской области характерны следующие показатели:

- при выполнении первого диагностического задания, дети запоминали и по памяти складывали 10-40% от всего количества разрезных изображений. Наибольшее затруднения вызывали изображения животных: барсука, кабана, барана, овцы и лося. Ребята, находящиеся на низком уровне, смогли назвать животных, но рассказать о существенных признаках (о жилище, о питании, о потомстве) смогли только при помощи наводящих вопросов.

- при выполнении второго диагностического задания дети путались при соотношении вида корма и животного. Давид В. по причине долгого отсутствия в детском саду очень часто путался. Например, листья березы он соотнес и с волком, и с лисой, крапиву он соединил с медведем, а сладкую вату с собакой. На вопрос почему, он соотнес сладкую вату и собаку, Давид ответил, что собака всеядная.

- при выполнении третьего диагностического задания дети нуждались в помощи взрослого при распределении представителей животного мира по местам их обитания. Например, Шахзода Х. «поселила» свинью в стойле, лошадь и кабана в хлев. На вопрос, почему она сделала такой выбор Шахзода затруднялась ответить.

- при выполнении четвертого диагностического задания дети правильно выполняли 1-2 карточки, допускали ошибки. Особое затруднение вызвали карточки: номер 5 (кошка, собака, волк и лошадь) и номер 6 (коза, овца, заяц и кошка). В первом случае, например, Софья А. выбрала лошадь, аргументирую свой ответ тем, что на карточке изображены кошка и две собаки, которые живут в доме, а лошадь живет на улице. Во втором случае, например, Катя Д. выбрала овцу, аргументировав свой выбор тем, что это дикое животное.

- при выполнении пятого диагностического задания дети, находящиеся на низком уровне, испытывали особые затруднения. Они выполняли задание с интересом, но при помощи взрослого. Большинство детей путались и допускали ошибки по причине долгого отсутствия в детском саду.

### 3.2 Содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире Ульяновской области с помощью лэпбука

При планировании и отборе видов деятельности для опытно-практической работы, было учтено, что игра – это основная форма обучения, которая основана на двух началах: познавательно-учебное и занимательно-игровое.

Познавательно-учебное начало закладывается в каждой игре в виде дидактической задачи.

Дидактические задачи реализуются во время всего процесса игры. С помощью решения игровых задач и игровых действий, ребенок достигает итога решения дидактической задачи. Только в этом случае игра будет выполнять обучающую функцию и при этом поможет ему развиваться.

Цель основного этапа опытно – практической работы: формирование представлений о животном мире Ульяновской области у старших дошкольников с помощью лэпбука. В ходе второго этапа были реализованы следующие задачи:

- обогащение предметно-развивающей среды лэпбуком «Животный мир Ульяновской области»;

- разработка и организация серий занятий с использованием лэпбука «Животный мир Ульяновской области», в соответствии с их возрастными особенностями;

- воспитание любви и доброжелательного отношения к окружающей среде.

Дошкольники должны получить следующие представления:

- о том, как животные приспосабливаются к среде обитания;

- о том, чем питаются животные;

- о том, как животные защищаются от врагов;

- об особенностях приспособления животных к разнообразным условиям времен год;

- о том, какие детеныши рождаются у животных и как их правильно называть.

Основная задача заключалась в разработке серий игр и бесед, которые позволили эффективно сформировать представления о животном мире Ульяновской области у старших дошкольников, основываясь на применении лэпбука. Вся работа организовывалась каждый день в первой или второй половине дня, в течении 4 недель, в период преддипломной практики. Каждая из недель была посвящена формированию представлений о животном мире.

Первая неделя началась с беседы «Дикие и домашние животные». Был подготовлен материал в виде карточек с изображением разнообразных представителей животного мира Ульяновской области. Беседа была направлена на реализацию поставленных задач таких, как: закрепление и расширение представлений о животном мире у детей старшего дошкольного возраста, развитие словесно – логического мышления, воспитание любви к природе. Детям было рассказано, что давным-давно жили на земле человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись человека, а были и такие, которых боялся человек. Детям был задан вопрос: «Какое животное человек приручил первым?». Многие дети дали правильный ответ, сказав, что это была собака. Сережа Г. рассказал, что собака была полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы – собака помогала человеку пасти и охранять их. Далее детям было предложено вспомнить как выглядят и чем полезны другие домашние животные. По окончанию, был подведен итог, что из-за вмешательства человека часть животных стала домашними, а часть – осталась дикими. Для таких животных домом остался лес, степь, дикая природа. Вспомнив и рассказав о внешнем виде диких животных, был задан вопрос: «Остались ли у домашних животных в дикой природе братья и сестры?». Дети не сразу поняли вопрос, но когда был приведен такой пример, как: волк и собака, пояснений «Почему?» не потребовалось. Дети на перебой начали рассказывать, что данные животные похожи не только по внешнему признаку, но и по повадкам. Олеся Т. подвела итог, сказав, что и у собаки, и у волка один предок. Далее было предложено подобрать пару к кролику, свинье, кошке. В процессе беседы были отмечены как сходства, так и различия между данными представителями животного мира Ульяновской области. В закреплении данной беседы во вторник была организованна дидактическая игра – лото «Животные». Благодаря данной игре были реализованы такие задачи, как: закрепление представлений о многообразии животного мира Ульяновской области, развитие познавательного интереса к окружающему миру, воспитание любознательности. Для игры был подготовлен наглядный материал в виде игровых полей (дикие и домашние животные) и набора карточек с изображением различных представителей животного мира. Все дети были разбиты по парам. Задача игры заключалась в правильном распределении животных по игровым полям. В роли ведущего на начальном этап выступал педагог. Дети с интересом выполняли данное задание. Далее игра была усложнена. Детям было предложено соревнование между командами «Кто быстрее соберет». На столе были разложены карточки. Одна команда собирала по - очереди домашних животных, а другая – диких. Данное соревнование вызвало восторг у детей. Они не только старались обогнать друг друга, но и правильно выполнить задание.

В среду и четверг были организованны беседы «Интересные факты» и «Познакомимся поближе». Беседы были направлены на реализацию таких задач, как: расширение и углубление представлений у детей старшего дошкольного мира о животном мире Ульяновской области, развитие познавательного интереса к окружающему миру, воспитание гуманного отношения к животным. Были подготовлен наглядный материал: карточки с изображением представителей животного мира и карточки с интересными фактами. В начале беседы детям был задан вопрос: «Знаете ли вы, как живут дикие животные, как приспосабливаются к окружающей среде?». Сережа Г. сказал, что зайцы меняют свой окрас, медведи впадают зимой в сон. Выслушав ответы, детям было предложено познакомится с некоторыми представителями диких животных более подробно. Акцент был направлен на те моменты, в которых дети допускали наиболее значимые ошибки. Например, Софья А. сказала, что заяц зимой прячется в норах. Детям было рассказано, что заяц не роет себе нор, а прячется в кустарниках, в углублениях под корнями, под ветками, там и сооружает себе зимовье. Основная пища зайца не только трава, овощи и ягоды, но и сено, молодые веточки деревьев. Для детей стало большим удивлением, что лось зимой кормится днем, а ночью спит, а летом, же, наоборот. Что кабан – это всеядное животное. Он питается не только семенами, грибами, частями кустарника, но и червями, мышами, рыбой. В продолжении знакомства с животными Ульяновской области, детям были озвучены интересные факты, о которых дети даже не подозревали. Белка – лучший садовод. Миллионы деревьев вырастают потому, что белки забывают, куда спрятали семечки. Лошади имеют хорошую память, они могут помнить вещи, людей, которых они встречали, а также навыки, которыми владели несколько лет назад. Кошки имеют 32 мышцы в каждом из своем ухе. В течении беседы многие дети поднимали руки и рассказывали свои интересные факты, о которых им рассказывали когда-то взрослые, но они не придавали этому особого значения. Например, Полина Л. рассказала, что в козьем молоке в несколько раз меньше жира, чем в коровьем, оно более полезное и быстрее усваивается в животе. Лиза К. рассказала, что кошки очень ленивы, они могут спать по 16 часов в день.

По итогам бесед в пятницу была организованно ОД по отгадыванию загадок, благодаря которым были реализованы такие задачи, как: закрепление представлений у детей старшего дошкольного возраста о животном мире Ульяновской области; развитие логического мышления; воспитание интереса к окружающему миру. Загадки в данном случае не только способствуют закреплению приобретённых представлений, но и является упражнением для снятия общего и локального утомления в конце недели. Детям понравилось отгадывать загадки. У них вызвали радость и процесс и результат этого своеобразного умственного состязания.

Работа в начале второй недели началась с настольно - печатной игры «Найди фрагмент». Данная игра была выбрана для того, чтобы после выходных собрать внимание детей и привести их в рабочее состояние. Были реализованы такие задачи, как: формирование внимания и усидчивости, развитие логического мышления, стимулировать интерес к настольным играм в компании сверстников. Был подготовлен необходимый материал: карточки с изображением животных и недостающие фрагменты. Задача игры заключалась в том, чтобы правильно без помощи взрослого вспомнить внешний вид представителей животного мира и подобрать недостающий фрагмент к карточке. Все дети справились с данной игрой без особых усилий.

Во вторник была организованна дидактическая игра «Звери и их детеныши». Были подготовлены иллюстрации, разрезанные на пазлы, на которых были изображены животные и детеныши. Благодаря данной игре были реализованы следующие задачи: углубление представление у старших дошкольников о животном мире Ульяновской области, развитие зрительного восприятия и внимания, воспитание любви к природе. В начале игры детям был задан вопрос: «Почему животных называют дикими и домашними?» Кира И. ответила, что дикие животные живут в лесу, сами воспитывают детенышей, добывают себе еду, а домашние наоборот. Сделав акцент на детенышах, было предложено вспомнить как называются дети животных. Например, у белки – бельчонок, бельчата, у зайчихи – зайчонок, зайчата. Детям было рассказано, что большинство животных размножается в теплое время года, когда солнце достаточно согревает воздух, а вокруг много пищи. Например, волчица выводит потомство в начале осени. Однако некоторые животные рожают детенышей зимой. На поставленный вопрос: «Какие животные размножаются зимой?», Его Х. рассказал, что медведицы рожают медвежат в середине зимы. Далее внимание детей было обращено на разрезанные иллюстрации и было предложено подобрать к каждому животному – детеныша. Дети по очереди, с интересом выполняли данное задание.

В среду и четверг была организованна работа по ознакомлению детей со средой обитания диких и домашних животных. Для этого были проведены дидактические игры «Чей дом?» и «Кто, где живет». Проведение данных игр было направлено на реализацию таких задач, как: расширение представлений о животном мире Ульяновской области, обогащение словарного запаса, воспитание бережного отношения к окружающей среде. Был подготовлен игровой материал. Вначале игры детям был задан вопрос: «Как вы думаете у животных есть жилище или нет?». После единогласного «да», детям было предложено вспомнить какими они бывают. Например, показав карточку медведя, задался вопрос: «Как называется жилище данного животного?». Софья А. ответила: «Берлога». Детям было рассказано более подробно о том, что медведь ищет место, не торопясь, придирчиво, осматривая ямы, вывороченные деревья –сосен, ели. Чаще всего мишка устраивает берлогу на склоне холма, берегу реки, стремительно укрепляет хвоей, мхом, сухими листьями. Поздней осенью уляжется в свою теплую мягкую постель. На вопрос: «Где живут лошади?». Сережа Г ответил: «В деревне». Показав карточку лошади, было рассказано, что жилище для нее строит человек и называется оно – конюшня. По итогам, каждому ребенку было предложено самостоятельно соединить пазлы. Дети с удовольствием выполняли данное задание. Особое внимание в данной игре было уделено детям с низким уровнем формирования представлений о животном мире Ульяновской области.

Для закрепления представлений о животном мире в пятницу была организованно ОД по рисованию с помощью схем, благодаря которым были реализованы такие задачи, как: развитие фантазии, знакомство с алгоритмом последовательного рисования, воспитание бережного отношения к природе. Рисование в данном случае не только способствуют закреплению приобретённых представлений, но и является упражнением для снятия общего и локального утомления в конце недели. Детям понравилось рисовать, используя схемы.

Работа на третьей недели началась с настольно – печатной игры – перфокарты «Чей дом?». Данная игра была выбрана для того, чтобы после выходных собрать внимание детей, вспомнить пройденный материал и привести их в рабочее состояние. Были реализованы такие задачи, как: закрепление представлений о животном мире Ульяновской области, обогащение словарного запаса, воспитание заботливого и уважительного отношения к природе. Смысл данной игры заключался в том, что детям было необходимо соединить разноцветными карандашами каждого животного с жилищем. Далее игра усложнялась. Детям задавался вопрос: «Как называется жилище, где можно увидеть, кто его строит и из какого материала?» Арсений З., выполняя карточку с изображениями домашних животных, с большим интересом рассказал, что недавно они с папой ездили в деревню помогать дедушке, строить сарай для коз. Услышав рассказ Арсения, многие дети тоже захотели рассказать свои истории, в результате чего игра переросла в увлекательную беседу.

Во вторник была организована дидактическая игра «Чья шубка?». Благодаря данной игре были реализованы такие задачи, как: расширение представлений детей о животном мире Ульяновской области, развитие мышления, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Был подготовлен материал в виде двух наборов карточек. Первый набор с изображением животного, второй – с «шубкой». В начале игры детям был задан вопрос: «Всегда и у всех ли животных Ульяновской области круглый год окрас одного и того же оттенка?». Ева Ш. достаточно подробно рассказала, что некоторые животные, например, заяц, зимой меняет свой окрас на белый цвет, что дает ему большое преимущество, чтобы спрятаться от хищников. Далее детям было рассказано, что некоторые представители животного мира Ульяновской области, например, лисица, к зиме не меняют свой окрас, но шубка становится толще, ярче и пушистее. Густой шерстью покрываются и лапы лисицы, поэтому она на снегу не мерзнет. Взор детей был направлен на карточки, расположенные на столе и было предложено парами, по – очереди, подобрать к каждому животному его «шубку». Дети во время игры вели дискуссию, спорили друг с другом, пытаясь убедить соседа в правоте своего выбора. Особое внимание уделялось тем детям, кто больше всех допускал ошибки. Например, Софья А. перепутала больше, чем 50% от всего количества карточек. После разбора ошибок, Софье было предложено повторить игру чуть позже, дабы закрепить свои представления о внешнем виде представителей животного мира Ульяновской области.

В среду была продолжена работа по формированию преставлений о животном мире у старших дошкольников по средству проведения дидактической игры «Кто, что ест». Данная игра реализовывала следующие задачи: закрепление представлений детей о том, чем питаются разные животные, развитие речи, воспитание бережного отношения к природе. Был подготовлен материал. В начале игры детям был задан вопрос: «По какому существенному признаку можно распределить диких и домашних животных?». Дети не сразу ответили на поставленный вопрос. При перечислении продуктов питания: мышка, молоко, морковка, мясо, дети ответили, что животные бывают травоядные и хищники. Далее были заданы типовые вопросы: «Чем питается кошка?», «Чем питается корова?», «Чем питается лось?». На вопрос: «Как вы думаете, собака может питаться сахарной ватой», дети ответили: «Да». Далее было рассказано, что собака может съесть сладкое лакомство, но это чревато плохими последствиями, поскольку у хищников семейства собачьих организм попросту не приспособлен к правильному усвоению данной пищи. Под удар попадает сердечно – сосудистая система - собака начинает страдать от отдышки, аритмии и болей. Услышав данный рассказ, Ульяна Б. сказала, что больше не будет втайне от родителей давать своему питомцу сладкое, потому что недавно у него уже болел животик, и ему делали операцию. Побеседовав, детям было предложено выполнить задание, которое заключалось в правильном соотнесении животного и корма.

В четверг была организованна дидактическая игра «Времена года». Как показала диагностика, именно эта тема вызывала у старших дошкольников наибольшие затруднения. Данная игра позволяет реализовать следующие задачи: обогащение представлений детей об изменениях в живой природе в соответствии со временами года, развитие познавательного интереса, воспитание любви и бережного отношения к природе. Был подготовлен материал: карточки с изображением четырех времен года и представителей животного мира Ульяновской области. В начале игры была проведена беседа, как животные готовятся к зиме, чем питаются в разное время года, когда выводят потомство. В процессе разговора дети с удовольствием шли на контакт, рассказывая интересные факты о животных, о которых им, когда рассказывали взрослые. Например, Ульяна Б. рассказала, что медведь тщательно готовится перед спячкой. Он хорошо утепляет свою берлогу, а потом начинает путать следы, чтобы его не нашли люди, когда он будет спать. Мишка далеко уходит, потом вновь возвращается, делает много поворотов. На вопрос: «Кто тебе об этом рассказал?», Ульяна ответила, что ее дедушка был охотником и когда они с родителями приезжали к нему в гости, он рассказывал много интересного. По окончании беседы, детям было предложено поиграть в игру и определить какое изображение относится к тому или иному времени года. Дети с интересом выполняли задание.

В пятницу была организованно ОД по ознакомлению с пословицами и поговорками на тему: «Животный мир Ульяновской области», благодаря которым были реализованы такие задачи, как: знакомство детей старшего дошкольного возраста с устным народным творчеством, развитие речевой активности, воспитывать уважительное отношение к природе. Пословицы и поговорки в данном случае не только способствуют закреплению приобретённых представлений, но и является упражнением для снятия общего и локального утомления в конце недели. Дети с удовольствием обсуждали текст, некоторые из них выучили наизусть.

Работа на четвертой недели началась с настольно –печатной игры «Сложи картинку». Данная игра была выбрана для того, чтобы после выходных собрать внимание детей и привести их в рабочее состояние. Были реализованы такие задачи, как: формирование способностей соотношения представленного образа с реальным целостным объектом, развитие мелкой моторики, воспитание любви и бережного отношения к животному миру. Был подготовлен материал: разрезанные на 8 частей изображения диких и домашних животных. Задача игры заключалась в правильном сборе изображения без наглядного образца. Дети с удовольствием выполняли задание. Далее игра была усложнена. Детям было предложено соревнование между командами «Кто быстрее соберет». На столе были разложены разрезанные изображения животных. Все дети были распределены на команды по восемь человек. Первая команда собирала по - очереди медведя, вторая – кабана, третья - волка. Игра повторялась 3 раза, изображения при этом менялись. Данное соревнование вызвало восторг у детей. Они не только старались обогнать друг друга, но и правильно выполнить задание.

Во вторник была организована дидактическая игра «Четвертый лишний». Данная игра была направлена на реализацию следующих задач: формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, развитие зрительного восприятия, воспитание усидчивости. Был подготовлен материал. В начале игры детям было предложено вспомнить по каким существенным признакам можно соотнести группы представителей животного мира Ульяновской области. Лиза К. рассказала, что животные бывают домашние и дикие. Сережа Г. дополнил ответ Лизы сказав, что они бывают травоядными и хищниками. Обратив внимание детей на карточку, на которой были изображены: корова, лошадь, бык и свинья, дошкольники не сразу смогли определить существенный признак. Но спустя короткое время Шахзода Х. сказала, что трое животных большие, а хрюшка маленькая. Карточка с изображением: двух лошадей, двух собак, двух кошек и кролика, так же не вызвала у детей затруднений. Максим А. с легкостью определил кролика, поскольку он в единственном количестве. Далее детям были розданы карточки и предложено определить четвертого лишнего. Затем поменяться карточками. Детям понравилась данная игра.

В среду была организованна дидактическая игра – фонарики «Угадай кто за забором». Были реализованы следующие задачи: закрепление представлений о животном мире Ульяновской области обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Был подготовлен материал: карточки с изображением животных, загадки и фонарик. Задача игры заключалась в том, чтобы ребенок без подсказки взрослого и сверстников по описательной загадке смог ответить на вопрос: «Кто это?». Далее направив фонарик на карточку снизу - вверх дошкольник может убедится в правоте или в ошибке своего ответа. Дети с удовольствием отвечали на загадки, особенно их внимание привлекала работа с фонариком. Для ребят такой способ игры был новым. Таким образом мы не только закрепили приобретенные представления, но и познакомились с новой техникой игры.

В четверг для подведения итогов работы по формированию представлений о животном мире Ульяновской области у старших дошкольников была организованна игра – мнемотаблицы «Расскажи – ка». Данная игра позволила реализовать следующие задачи: закрепление представлений, развитие связной, развернутой речи, воспитание доброжелательного отношения к животным. Был подготовлен материал в виде мнемотаблиц. Задача игры заключалась в составлении описательного рассказа про животного используя таблицы. Прежде чем начать, детям был дан пример. Корова – это домашнее животное. У нее светло – коричневое шкура, большое туловище, круглая голова, длинный хвост с метелочкой на конце и копытами на ногах. Летом она ест сочную траву, а зимой сено. Живет корова в коровнике. Малыш коровы называется теленок. Корова дает человеку молоко и мясо. Лучше всех с данным заданием справилась Ева Ш. Она рассказала, что медведь – это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас. У медведя есть туловище, голова, уши, маленький хвост и острые зубы. Медведь умеет рычать. Он кушает: ягоды, траву, рыбу, мясо, мед. Медведь – хищное животное. Живет он в лесу. Малыш медведя называется медвежонком. На зиму он делает себе берлогу и спит всю зиму.

В пятницу была запланирована дидактическая игра «Веселые лабиринты», которая в данном случае не только должна была способствовать закреплению приобретённых представлений о животном мире Ульяновской области, но и явится упражнением для снятия общего и локального утомления в конце недели.

В процессе развития представлений о мире животных Ульяновской области у старших дошкольников были использованы разные методики:

–наглядные: дети рассматривали картины;

–словесные: воспитатель организовывал рассказ, проводил беседы;

–игровые: использовался лэпбук «Животный мир Ульяновской области».

Данная организованная работа по формированию представлений о животном мире Ульяновской области с помощью лэпбука вызвала восторг у детей старшего дошкольного возраста. Лэпбук заинтересовал детей. Им очень понравились задания и ярко – красочное оформление. В результате чего, ребята изъявили желание принять участие в создании следующего лэпбука на тему: «Животные Африки». Для того чтобы узнать, насколько эффективно была проведена работа на основном этапе, была организована итоговая диагностика.

### 3.3 Выявление динамики в формировании у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) представлений о животном мире Ульяновской области

Цель итоговой диагностики – выявить, произошли ли изменения в уровне формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о животном мире Ульяновской области.

В ходе заключительной диагностике были использованы диагностические методики и задания первого этапа опытно – практической работы.

По результатам выполненных заданий все дети были распределены на три группы по уровням представлений:

Высокий уровень (12-15 баллов) – ребенок запоминает и по памяти складывает разрезные изображения животных. Знает, как они называются и к какому виду принадлежат. Может рассказать об их существенных признаках (о жилище, о питании, о потомстве) без помощи взрослого. Ребенок правильно соотносит вид корма и животного, может обосновать свой выбор. Уверенно распределяет представителей животного мира по местам их обитания и имеет представления о признаках жизни в соответствии с разными временами года. Ребёнок самостоятельно и с интересом выполнял задания.

Средний уровень (9-11баллов) – ребенок запоминает и по памяти складывает 50-70% от всего количества разрезных изображений животного, называет их и при незначительной помощи взрослого может рассказать о существенных признаках (о жилище, о питании, о потомстве). Ребенок правильно соотносит вид корма и животного, но при этом допускает незначительные ошибки. При распределении представителей животного мира по местам их обитания испытывает небольшие затруднения. Имеет среднее представление о признаках жизни животного в соответствии с разными временами года. Ребенок выполнял задания с интересом и при незначительной помощи взрослого.

Низкий уровень (5-8 баллов) – ребенок запоминает и по памяти складывает 10-40% от всего количества разрезных изображений животного, называет их, но рассказать о существенных признаках (о жилище, о питании, о потомстве) может только при помощи наводящих вопросов. Ребенок путается при соотношении вида корма и животного. При распределении представителей животного мира по местам их обитания нуждается в помощи взрослого. Имеет низкое представление о признаках жизни животного в соответствии с разными временами года. Ребенок выполнял задания с интересом, при значительной помощи взрослого.

Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально, во вторую половину дня. Результаты фиксировались в рабочие диагностические карт, где фиксировались не только показатели выполнения заданий, но и высказывания детей, их комментарии из личного опыта. Результаты итоговой диагностики отражены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты итоговой диагностики по выявлению уровня сформированности представлений о животном мире Ульяновской у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Задание №1 | Задание №2 | Задание №3 | Задание №4 | Задание №5 | Всего баллов | Уровень |
| 1 | А. Софья | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 2 | А. Максим | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | высокий |
| 3 | А. Мурад | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 4 | Б. Ульяна | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | низкий |
| 5 | Б. Дарина | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | высокий |
| 6 | Б. Катя | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | высокий |
| 7 | В.Давид | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 8 | Г. Сережа | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | высокий |
| 9 | Д. Катя | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 10 | Ж. Ивета | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 11 | З.Арсений | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | высокий |
| 12 | И. Кира | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | высокий |
| 13 | К. Давид | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | высокий |
| 14 | К. Данил | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | высокий |
| 15 | К. Миша | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | низкий |
| 16 | К. Самира | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 17 | К.Лиза | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | высокий |
| 18 | Л. Полина | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | высокий |
| 19 | М. Василий | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 20 | М. Кирилл | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | высокий |
| 21 | Т. Олеся | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | высокий |
| 22 | Х. Шахзод | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | средний |
| 23 | Х. Егор | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | высокий |
| 24 | Ш. Ева | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | высокий |

Сравнительные результаты уровня представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшей дошкольной группы на итоговом этапе представлены в виде диаграммы (см. рис. 3).

Рис. 3 – Уровни представлений о животном мире Ульяновской области

у детей старшего дошкольного возраста на этапе итоговой диагностики

Таким образом, полученные данные по всем диагностическим заданиям, направленных на выявление уровня представлений о животном мир Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) были нами обобщены и отображены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Количество детей | в % |
| Высокий | 14 | 59 |
| Средний | 8 | 33 |
| Низкий | 2 | 8 |

Процентные показатели соотношения уровней представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики представлены в диаграмме 4 (рис. 4)

Рис. 4 - Показатели процентного соотношения уровней представлений

о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста

 на этапе итоговой диагностики

Рис. 5 – Уровни представлений о животном мире Ульяновской области у детей

старшего дошкольного возраста по результатам первичной и итоговой диагностики

В результате итоговой диагностики было выявлено, что количество детей с высоким уровнем увеличилось, вначале было 21% (5 детей), стало 59% (14 детей). С первым и вторым диагностическими заданиями дети справились без труда, только Данилу К. в силу своей невнимательности требовалась незначительная помощь взрослого в сложении изображений: барсука, барана и овцы. С третьим диагностическим заданием большинство дети справились в полном объёме. Познакомившись с такими местами обитания, как болотистая местность, вольер, загон, дети с уверенностью распределяли животных по местам их обитания. Дети, находящиеся по результатам первичной диагностики на среднем уровне, также смогли значительно повысить свои показатели. Например, Максим А. с уверенностью «поселил» барана в загон, а кролика в вольер. При выполнении четвертого диагностического задания видно, что 12 детей с задачей найти лишнего животного, определив один существенный признак, справились в полном объёме. Давид К., лучше познакомившись с рационом питания лошади, смог справиться с карточкой номер 5 (кошка, собака, волк и лошадь) и выбрать лишнее животное. Он выбрал лошадь и аргументировал свой ответ тем, что кошка, собака и волк – это хищные животные, а лошадь – травоядная. Дарина Б. при работе с карточкой номер 2 (медведь, заяц, кабан и свинья) кабана перепутала со свиньей и соответственно затруднялась сделать выбор при поставленной задаче выбрать четверного лишнего. На данном этапе лучше познакомившись с внешним обликом кабана, с его повадками и образом жизни, Дарина правильно определила, что свинья на данной карточке лишняя, поскольку медведь, заяц и кабан – это дикие животные, а свинья – домашняя. По результатам выполнения пятого диагностического задания видно, что показатели детей так же значительно, повысились. Дети без сомнений соотносили такие карточки, как: спящий медведь и осень, ярко - рыжая белка и лето, серенькая белка и зима, белый заяц и зима, серый заяц и лето. Катя Б. при соотнесении карточек «белка с орехами» и «осень», рассказала, что белочка запасается на зиму не только орехами, но и семечками, желудями, шишками, сушеными грибами. Свою провизию она прячет не только в дупле, но закапывает в землю, при этом часто потом не может ее найти.

Итоговая диагностика показала, что количество детей на среднем уровнем так же изменилось с 46% (11 детей) на 33% (8 детей). На этот уровень перешли дети, у которых в начале работы был низкий уровень (Софья А., Давид В., Катя Д., Самира К., Василий М.,Шахзода Х.). Если первичная диагностика показала, что многие дети с трудом справлялись с диагностическими заданиями, то по результатам итоговой диагностики видно, что показатели детей значительно, повысились. Дети по памяти складывают все разрезные картинки животных, при небольших наводящих вопросах смогли рассказать об их существенных признаках. Например, если Софья А. ранее затруднялась рассказать, что олень строит жилище себе сам, добывает пищу и заботиться о потомстве, не завися от человека, то теперь она с уверенностью может рассказать о данном животном. Шахзода Х. кабана перепутала со свиньей и соответственно неправильно определила его существенные признаки. На данном этапе лучше познакомившись с внешним обликом кабана, с его повадками и образом жизни, Шахзода правильно сказала, что кабан - это дикое животное, строит жилище себе сам, добывает пищу и выводит потомство, не завися от человека. С третьим диагностическим заданием дети справлялись более уверенно. Познакомившись с такими местами обитания, как болотистая местность, вольер, загон, дети уже не просто «селили» животных в лес или хлев. Например, Давид В. с уверенностью «поселил» барсука в нору, а лошадь в стойло. При выполнении четвертого диагностического задания видно, что дети лучше справляются с задачей найти лишнего животного, определив один существенный признак. Например, Катя Д. хорошо справилась с карточкой номер 6 (коза, овца, заяц и кошка). Девочка правильно выбрала кошку, аргументировав свой ответ тем, что коза, овца и заяц – это травоядные животные, а кошка – хищник. Софья А., лучше познакомившись с внешним обликом волка, смогла справиться с карточкой номер 5 (кошка, собака, волк и лошадь), выбрав лошадь, аргументировав свой ответ, что кошка, собака и волк – это хищные животные, а лошадь – травоядная. Так же она определила еще один существенный признак (домашние или дикие) по которому можно распределить данных животных. Софья выбрала волка, поскольку кошка, собака и лошадь – домашние животные, а волк – дикое. По результатам выполнения пятого диагностического задания видно, что показатели детей так же значительно, повысились. Дети без сомнений соотносили такие карточки, как: спящий медведь и осень, ярко - рыжая белка и лето, серенькая белка и зима, спящий барсук и зима. Самира К. при соотнесении карточек с изображением ярко – рыжей и серенькой белки со временами года рассказала, что белочка меняет свой окрас для того чтобы быть менее заметной для хищника.

Так же по результатам итоговой диагностики было выявлено, что детей с низким уровнем по сравнению с начальным этапом работы 33% (8 детей) стало гораздо меньше 8 % (2 ребенка). Наличие детей с низким уровнем связано с причиной долгого их отсутствия в период практической работы.

В целом можно отметить, что дети пополнили свои представления о животном мире Ульяновской области. Дети определяют различия между домашними и дикими животными, умеют объединять несколько животных по одному существенному признаку. Дошкольники имеют представления о внешнем виде, повадках и образе жизни многочисленных животных Ульяновской области.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования позволяет сделать вывод о том, цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. Из-за отсутствия представлений о животном мире, дети не могут выбрать необходимую линию поведения. Поэтому нужно учить их правильно вести себя в природе и среди людей. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, а игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей.

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях ФГОС к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Анализ современной практики дошкольного образования позволяет говорить о том, что потенциальные возможности лэпбука в процессе обучения дошкольников используются недостаточно. Лэпбук – самостоятельное полноценное средство формирования представлений о животном мире у детей старшего дошкольного возраст, отвечающее всем требованиям ФГОС и представляет собой самодельную интерактивную папку с кармашками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать. Лэпбук обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Использование лэпбука в процессе обучения - это практико-ориентированный, наглядно-действенный метод обучения. Лэпбук помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Выполняя задания на схемах, рисунках, в играх, на карточках ребёнок может в лёгкой и непринужденной форме узнавать что-то новое для себя, закреплять и совершенствовать свои представления о животном мире Ульяновской области.

Полученные выводы послужили основанием для проведения практического исследования по проблеме формирования представлений о животном мире Ульяновской области. В соответствии с поставленными задачами и целью исследования была организованна опытно – практическая работа по выявлению эффективности использования лэпбука, как средства для формирования представлений о животном мире Ульяновской области у старших дошкольников. Работа состояла из трех этапов: первичной диагностики, основной части и итоговой диагностики. Цель первичной диагностики – выявление начального уровня представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста.

Для разработки диагностических заданий были использованы методики Л.М. Маневцевой, С.Н. Николаевой, О.А. Соломенниковой, направленные на выявление уровней представлений о животном мире. Ведущим определён когнитивный критерий, который содержит множественные показатели. По результатам первичной диагностики были сделаны следующие выводы: на высоком уровне представлений о животном мире находятся 5 детей (21 %). На среднем уровне находится 11 человек (46%). На низком уровне находится 8 детей (33%). Результаты свидетельствовали о необходимости разработки серии дидактических игр и бесед с использованием лэпбука, которые позволили бы эффективно сформировать представления о животном мире у детей старшего дошкольного возраста.

Тщательный отбор содержания лепбука позволил составить и апробировать перспективный план работы по формированию представлений о животном мире Ульяновской области у старших дошкольников. Отбор игр и бесед осуществлялся с учётом основных педагогических принципов: доступности, последовательности, учитывались возрастные особенности. Вся работа организовывалась ежедневно в первой и второй половине дня в течении преддипломной практики. Целенаправленный образовательный процесс строился с учётом результатов первичной диагностики. Для осуществления педагогической работы были созданы условия, мотивирующие дошкольников к самостоятельной, инициативной деятельности. Сочетание различных познавательных материалов лепбука (карточки с загадками, перфокарты, мнемотаблицы и т.д.) способствовали осуществлению дифференцированного подхода к каждому ребёнку.

Цель итоговой диагностики: оценить эффективность работы по формированию представлений о животном мире Ульяновской у детей старшего дошкольного возраста по средству лэпбука. Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики показал следующие результаты: у всех детей группы наблюдается небольшая положительная динамика. Так количество детей с высоким уровнем возросло с 5 детей до четырнадцати. На среднем уровне количество детей также изменилось с 11 человек на этапе первичной диагностики, до 8 на этапе итоговой диагностики. На низком уровне представлений о животном мире Ульяновской области осталось двое детей.

В целом итоги заключительной диагностики свидетельствуют о положительной динамике в формировании представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста. Дети стали проявлять больше уверенности в принятом выборе при решении поставленных задач. Дошкольники осознали различия между домашними и дикими животными, научились определять и объединять несколько животных по одному существенному признаку, обогатили представления о внешнем виде, повадках и образе их жизни. Это говорит о том, что разработанный и примененный нами лэпбук «Животный мир Ульяновской области» в процессе формирования у старших дошкольников (5 – 6 лет) представлений о животном мире показал свою эффективность. Данный лэпбук может быть рекомендован для применения в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста для формирования у них представлений о животном мире Ульяновской области. Содержание лэпбука может в дальнейшем пополняться новыми материалами, разработанными как самим педагогом, так и совместно с детьми. Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования реализованы, цель достигнута.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: -Ввел.2013.-17.10.№1155/Дошкольное воспитание.-2014.-№2.-С.4-18

2.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

3.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников/З.Ф.Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с

4.Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с.

5.Бондаренко, А.К. Дидактические игры Дошкольное воспитание / А. К. Бондаренко. - Издательство: Просвещение, 2005 г. - стр. 160

6.Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» /С. А. Веретенникова. - Издательство «Просвещение», 2005. - 256с.

7.Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О.М. Газина. – М.: Прометей, 2013. –254 с.

8.Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС: Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.)/Д.А.Гатовская. - Пермь: Меркурий, 2015.- 144с.

9.Жегунова, А.Н. Методические рекомендации по использованию проектной технологии"ЛЭПБУК" в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А.Н. Жегунова. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2018. – 41с.

10.Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

11.Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных/ Е.И. Золотова. – М.: Просвещение, 2008. – 159с.

12.Каменева, Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Для педагогических училищ по спец. «Дошкольное воспитание» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. П.Г. Саморуковой. - Издательство «Просвещение» 2005. - 240с.

13.Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов/ Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

14.Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. -2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 454 с.

15.Козловская Т.А. Лэпбук как возможность развития познавательных способностей детей дошкольного возраста / Т.А. Козловская, И.Г. Насонова, Ю.Ю. Перемышлева // Вестник научных конференций. - 2017. - № 8-1 (24). - С. 61-62.

16. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012. - 208 с.

17.Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ,2011. –187 с.

18.Миронов, А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/ А. В. Миронов. - Волгоград: Учитель, 2016. - 260 с

19. Несмелова, Н. Н. Экология животных: учебное пособие для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.

20.Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Методические рекомендации для дошкольных учреждений / С.Н. Николаева. – М.: «Новая школа», 2009. – 178с.

21.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

22.Нурисламова, А.Д. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования: Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.)/ А.Д. Нурисламова, Н.С. Давыдов, Ю.С. Тазова. — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — 89-90с.

23.Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика/ Н. А. Рыжова. – Москва: Карапуз, 2009. – 227 с.

24.Соломенникова, О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников/О.А. Соломенникова //Дошкольное воспитание, 2004.–№2. – С.21 -27.

25.Шинкарева, Л. В. Социально-экологические представления старших дошкольников: теория и технология формирования / Л.В. Шинкарева. - Москва: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 202 с.

26.Лукашук, О.С. Лэпбук - новая форма организации образовательной деятельности/ О.С.Лакушук //Международный образовательный портал [www.maam.ru](http://www.maam.ru) [сайт],2016. — URL: https://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-kak-chast-predmetno-prostranstvenoi-razvivayuschei-sredy-v-detskom-sadu.html (дата обращения 31.0.2022)

27. Новикова, Е. В. Лэпбук как средство обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС / Е. В. Новикова // Молодой ученый[сайт], 2018. — № 11 (197). — С. 182-185. — URL: https://moluch.ru/archive/197/48837/ (дата обращения: 19.05.2022).

28.Терентьева, Н.А. Лэпбук, как вид совместной деятельности взрослого и ребенка/Н.А.Терентьева //Совушка [сайт],2016. — №3(5). — URL: http://kssovushka.ru/zhurnal/5/ (дата обращения: 03.09.2022).

#  ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Перспективный план проведения ОД по формированию представлений о животном мире Ульяновской области у детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Вид ОД | Цель | Задачи |
| 1 неделя |
| Понедельник | Беседа «Дикие и домашние животные» | Закрепление и систематизирование представлений о животном мире Ульяновской области у старших дошкольников  | 1.Расширить представления детей о диких и домашних животных родного края2.Развивать словесно-логическое мышление дошкольников3.Воспитывать любовь природе |
| Вторник | Д/и лото «Животные» | Актуализация представлений у детей старшего дошкольного возраста о различных видах животных Ульяновской области | 1.Закрепить первоначальные представления о многообразии животного мира2.Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру3.Воспитывать любознательность |
| Среда | Беседа «Познакомимся поближе» | Ознакомление старших дошкольников с образом жизни и повадками диких и домашних животных Ульяновской области | 1.Расширить и углубить представления детей о животных2.Развивать умение работать с карточками3.Воспитывать гуманное отношение к животным |
| Четверг | Беседа «Интересные факты» | Систематизация представлений у детей старшего дошкольного возраста о интересных фактах различных диких животных Ульяновской области | 1.Расширить представления детей о животном мире2.Развивать познавательную наблюдательность3.Воспитывать любовь к животным |
| Пятница | Загадки | Расширение и обогащение представлений у старших дошкольников о животном мире Ульяновской области  | 1.Закрепить и расширить представления детей о животных2.Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ3. Воспитывать интерес к окружающему миру природы |
| 2 неделя |
| Понедельник | Н.п.и. «Найди фрагмент» | Развитие способностей у старших дошкольников анализировать изображение животных Ульяновской области и находить недостающие фрагменты картинок | 1.Формирование представлений о внешнем образе диких и домашних животных2.Развивать логическое мышление3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время проведения настольной игры |
| Вторник | Д/и «Звери и их детеныши» | Расширение и углубление представлений у детей старшего дошкольного возраста о детенышах животных родного края и их «родителей»  | 1.Углубить представления детей о животных и их детенышей2.Развивать зрительное восприятие и внимание3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира |
| Среда | Д/и «Чей дом?» | Формирование представлений у старших дошкольников о местах обитания диких и домашних животных Ульяновской области  | 1.Расширить представления детей о животном мире2.Обогатить словарный запас по теме «Животные»3.Воспитывать заботливое и уважительное отношение к природе |
| Четверг | Д/и «Кто, где живет» | Расширение и углубление представлений у старших дошкольников о местах обитания диких и домашних животных Ульяновской области | 1.Расширить представления детей о животном мире2.Обогатить словарный запас по теме «Животные»3.Воспитать заботливое и уважительное отношение к природе |
| Пятница | Схемы для рисования | Формирование навыков рисования диких и домашних животных Ульяновской области по алгоритмическим схемам у детей старшего дошкольного возраста  | 1.Познакомить с алгоритмом последовательного рисования по принципу «от простого к сложному, от крупной формы к деталям»2. Развивать фантазию3.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе |
| 3 неделя |
| Понедельник | Перфокарты «Чей дом» | Закрепление представлений у старших дошкольников о местах обитания диких и домашних животных Ульяновской области | 1.Расширить представления детей о животном мире2.Обогатить словарный запас по теме «Животные»3.Воспитывать заботливое и уважительное отношение к природе |
| Вторник | Д/и «Чья шубка?» | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об "одежде" диких животных Ульяновской области, которая помогает приспособиться к условиям среды обитания | 1.Углубить представления детей2.Развивать мышление, внимание, речь3.Воспитывать бережное отношение к животным |
| Среда | Д/и «Кто, что ест» | Закрепление представлений у детей старшего дошкольного возраста о разнообразии видов корма для диких и домашних животных Ульяновской области | 1.Закрепить представления детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные 2.Развивать мышление, внимание, речь3.Воспитывать бережное отношение к животным |
| Четверг | Д/и «Времена года» | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об особенностях приспособления диких животных Ульяновской области к окружающей среде | 1.Обогатить представления детей об изменениях в живой природе в соответствии со временами года2.Развивать познавательный интерес к жизни животных3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе |
| Пятница | Пословицы и поговорки | Развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к устному народному творчеству на тему «Животный мир» | 1.Познакомить детей старшего дошкольного возраста с устным народным творчеством2.Развивать познавательную и речевую активность детей3.Воспитывать любовь к народному творчеству |
| 4 неделя |
| Понедельник | Н.п.и. «Сложи картинку» | Формирование навыка сложения изображения животного Ульяновской области без наглядного образца у детей старшего дошкольного возраста | 1.Сформировать умение соотносить представленный образ с реальным целостным объектом2.Развивать мелкую моторику рук3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе |
| Вторник | Д/и «Четвертый лишний» | Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыка классифицировать животных Ульяновской области по одному существенному признаку | 1.Сформировать умение устанавливать причинно-следственные и логические связи2.Развивать зрительное восприятие3.Воспитывать любовь к природе |
| Среда | Д/и фонарики «Угадай кто за забором» | Закрепление представлений у старших дошкольников о животном мире Ульяновской области | 1.Обогатить словарный запас2.Развивать связную речь3.Воспитывать любовь к животному миру |
| Четверг | Мнемотаблицы «Расскажи-ка» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыка составления описательных рассказов о диких и домашних животных Ульяновской области, используя план – схемы  | 1.Закрепить представления детей о животном мире2.Развивать память, внимание, словесно – логическое мышление3.Воспитывать доброжелательные отношения к разным животным |
| Пятница | Д/и «Веселые лабиринты» | Формирование навыка прохождения лабиринтов у детей старшего дошкольного возраста | 1.Сформирование представления детей о лабиринтах2.Развивать пространственную ориентацию3.Воспитывать усидчивость |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Серия игр и бесед, входящие в Лэпбук**

1.Д/и - лото «Животные»

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о животных.

Материал: непрозрачный мешочек, 2 карточки (дикие и домашние животные), каждая из которых разделена на 7 квадратов, маленькие карточки с изображением животных (кошка, собака, корова, лошадь, поросенок, лиса, волк, суслик, бобер, медведь, лось, белка, заяц, крот)

Ход игры: трем игрокам раздаются игровые карточки. Ведущий (взрослый либо ребенок) вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игроки по очереди называют животного. Игрок к чьей карточке (дикие или домашние животные) подходит соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто – либо из участников не закроет карточками все игровое поле.

2.Беседа «Познакомимся поближе»

Цель: познакомить с жизнью и повадками животных.

Материал: набор карточек с изображениями животных (лиса, заяц, волк, бурый медведь, белка, лось, кабан, бобер).

3.Д/и «Кто, что ест»

Цель: закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.

Материал: круг с изображением пищи (морковь, сыр, кость, семечки, рыба, малина, грибы, желудь, трава, яблоко), маленькие карточки с изображением животного на липучках (заяц, мышь, белка, медведь, еж, курица, кошка, поросенок, собака, корова).

Ход игры: ребенок должен подумать и найти, чем питаются животные. Затем ему предлагается около каждой пищи прикрепить карточку с изображением того животного, который ею питается. Затем задание усложняется. Показав на любое из животных, задается вопрос: «Чем еще данное животное может питаться?».

4.Н.п.и. «Найди фрагмент»

Цель: учит детей анализировать изображение и находить недостающий фрагмент картинки.

Материал: фрагменты картинок (лиса, белка, медведь, волк, заяц, лось, енот, ежик), игровые поля.

Ход игры: перед ребенком выкладываются картинки – фрагменты и игровые поля. Ставится задача: правильно подобрать недостающие фрагменты.

5. Д/и «Звери, и их детеныши»

Цель: расширить и углубить знания детей о животных.

Материал: иллюстрации, разрезанные на пазлы, на которых были изображены животные и детеныши (медведь и медвежата, белка и бельчата, лиса и лисята, волк и волчата, заяц и зайчата)

Ход игры: сначала педагог показывает детям иллюстрацию с зайчатами и задает вопрос: «А кто это такие?». Потом он показывает бельчат и спрашивает тот же вопрос. Затем педагог демонстрирует изображение медвежат и спрашивает детей: «А это кто?». Сейчас представьте себе, что эти маленькие животные детеныши играли на лугу и случайно заблудились. И сейчас они не могут найти своих родителей. Эти детеныши очень переживают. Им страшно оставаться одним. Помогите им, пожалуйста, каждому найти свою маму. Назовите, как зовут маму зайчат? А как зовут маму бельчат? А как зовут маму у медвежат? Дети вместе называют маму зайчат и должны прикрепить картинку с ним к изображению взрослой зайчихи. Потом педагог задает подобные вопросы о других животных. Дети также должны прикрепить иллюстрации детенышей к их взрослым родителям.

6.Д/и «Чья шубка»

Цель: обучение формирование представлений о «одежде» зверей, которая помогает им приспособиться к условиям их среды обитания.

Материал: 2 набора картинок. Первый набор «шубок» животных. Второй набор, изображения животных (заяц, кабан, волк, лиса, медведь, белка).

Ход игры: педагог показывает картинку животного, называет его и совместно с ребенком подбирает изображение с подходящей шубкой. Так же ведется работа с другими изображениями. Далее ребенку ставится задача: самостоятельно подобрать «шубку» к каждому животному.

7. Д/и «Чей дом»

Цель: формирование и закрепление представлений о том, где обитают дикие и домашние животные.

Материал: два комплекта иллюстраций. Один комплект картинок с изображением жилищ (нора, хатка, куст, лежка, логово, берлога, дупло) Другой комплект картинок с разными видами животных (лиса, бобер, волк, медведь, белка, заяц, кабан).

Ход игры: педагог демонстрирует иллюстрации разных видов мест обитания и просит детей определить, что на них нарисовано и к какому животному, его можно соотнести.

8. Д/и «Кто, где живет».

Цель: формирование и закрепление представлений о том, где обитают дикие и домашние животные.

Материал: иллюстрации леса и дома, фигуры, изображающие: кабана и белку, лошадь и свинью, корову и овцу, оленя и медведя.

Ход игры: сначала педагог рассказывает, что животные разбежались, кто, куда и забыли, где они живут. Сказать, что они не могут попасть домой, потому что не знают, кто они такие. Затем педагог показывает ребятам иллюстрацию со свиньей и задает вопрос: «Кто это?». Дети отвечают: свинья. Педагог: «А где она должна жить?». Дети: «С людьми. Дома. В хлеву». Педагог: «Правильно! Это домашний питомец. Свинью нужно прикрепить к деревне. Здесь ей будет хорошо».

Затем педагог демонстрирует детям следующую иллюстрацию, на которой изображен кабан. Он спрашивает: «Кто здесь нарисован? Где он должен жить?». Дети отвечают: «Это кабан. Он должен жить в лесу. Он не домашний». Педагог: «Правильно! Как вы хорошо знаете животных». Давайте поместим его к картинке с изображением леса.

9. Д/и фонарики «Угадай, кто за забором»

Цель: расширение и закрепление знаний детей о животных

Материал: фонарик, набор карточек с изображением различных животных, загадки.

Ход игры: педагог дает ребенку фонарик и одну из карточек. Загадывает загадку. Ребенок должен отгадать про кого она и в знак подтверждения своего правильного или ошибочного выбора, направить фонарик на карточку снизу-вверх. На карточке проявится изображение животного, о котором была данная загадка.

10. Перфокарты «Чей дом»

Цель: углубить и расширить знания детей о различных видах животных и их жилищ.

Материал: перфокарты, разноцветные карандаши.

Ход игры: необходимо внимательно рассмотреть перфокарту и решить, кого куда поселить. Например, собаку красным карандашом соединяем с будкой, медведя синим карандашом соединяем с берлогой.

11.Д/и «Веселые лабиринты»

Цель: поставить ребенка перед выбором правильного пути.

Материал: набор карточек с изображением лабиринтов, карандаши.

Ход игры: необходимо пройти путь, не столкнувшись с препятствием и не отрывая карандаша от листка.

12. Д/и «Времена года»

Цель: дать детям более полное представление о животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Материал: 2 набора карточек. Первый набор четыре времени года. Второй комплекс – иллюстрации, на которых изображены различные животные.

Ход игры: нужно к каждому времени года подобрать карточки с характерными признаками животных, и поместить их рядом с тем временем года, к которому подходит данный признак.

13. Мнемотаблицы «Расскажи – ка»

Цель: учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя при этом план – схему.

Материал: мнемотаблицы (белка, медведь, лиса, заяц, волк, кабан, лось)

Ход игры: детям предлагается составить описательный рассказ, используя план – схему и поставленные вопросы (Кто это? Какие части тела? Какой окрас? Где живет? Чем питается? Чем покрыт?).

14.Н.п.и. «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать животных по одному существенному признаку.

Материал: карточки с изображением четырех животных, три из них связаны общим признаком, а четвертый лишний.

Ход игры: воспитатель дает ребенку по одной карточке. Ребенок внимательно рассматривает животных, изображенных на картинке, и называет их. После чего указывает животного, который, на его взгляд, является лишним и объясняет свой выбор.