Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №211 «Аистенок»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Дидактические игры и упражнения для развития фонематического восприятия и слуха детей среднего дошкольного возраста.**

 Подготовила:

 Воспитатель МБДОУ №211 Егорова Оксана Валерьевна

**Игра «ЭХО»**

**Цель:** Упражнять фонематический слух и точность слухового восприятия.

**Ход игры:**

Перед игрой взрослый обращается к детям: ”Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или по лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать — можно. Если вы скажете: ”Эхо, привет!”, то и оно вам ответит: ”Эхо, привет!”, потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо”.

Затем назначают водящего — ”Эхо”, который и должен повторять то, что ему скажут.

Начать лучше с простых слов, затем перейти к трудным и длинным (например, ”ау”, ”скорее”, ”бурелом”)

**Игра «ЖИВАЯ АЗБУКА»**

**Цель:** Развивать звуковое различение.

**Ход игры:**

Карточки из пар букв: 3-Ж, Ч-Ц, Л-Р, С-Ц, Ч-С, Щ-С, С-3, Ш-Ж раскладываются перед детьми на столе изображением вверх. Используются также две карточки с изображением букв. По команде дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву, и раскладывать их на кучки. Выигрывает тот, кто подберет больше карточек. Игра продолжается до тех пор, пока они все не будут разобраны.

**Игра «ПУТАНИЦА»**

**Цель:** Развивать фонематический слух.

**Ход игры:**

Нужно обратить внимание ребенка на то, как важно не путать звуки между собой. Для подтверждения этой мысли следует попросить его прочесть (или прочесть ему самому, если он еще не умеет) следующие шуточные предложения.

Русская красавица своей козою славится.

Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.

Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.

 Нужно задать вопрос ребенку, что перепутал поэт? Какие слова нужно употребить вместо этих?

**Игра «ЗАКОЛДОВАННОЕ СЛОВО»**

**Цель**: Развивать фонематический слух и звуковой анализ слов.

**Ход игры:**

Ведущий-взрослый рассказывает детям историю о злом волшебнике, который заколдовывает слова, и поэтому они не могут вырваться из замка волшебника. Слова не знают, из каких звуков они состоят, и надо им это объяснить. Как только звуки слова правильно называются в нужном порядке, слово считается спасенным, свободным. Игра проводится как обычная сюжетно-ролевая, причем взрослый как единственный грамотный всегда остается ведущим, дети исполняют роли спасителей, а один из участников представляет злого волшебника, который время от времени отлучается из замка; именно тогда и могут быть спасены буквы.

Взрослый называет слово — жертву заключения, а спасители должны внятно повторить звуки, из которых оно состоит. Необходимо следить за тем, чтобы они произносились тщательно, с проговариванием всех гласных. Начинают с простых трех-четырех буквенных слов, затем усложняя ”заколдованные” слова. Например, ”расколдовываем” слово ”яблоко” — ”Я, б, л, о, к, о”.

**Игра «ПОЧИНИМ ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН»**

 **Цель:** Развивать фонематический слух.

 **Ход игры:**

 Играть лучше всего втроем или еще большей компанией. Упражнение представляет собой модификацию известной игры ”Испорченный телефон”. Первый участник тихо и не очень отчетливо произносит некоторое слово своему соседу на ухо. Тот, повторяет услышанное на ухо, следующему участнику. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не передаст слово ”по телефону”.

 Последний участник должен произнести его вслух. Все удивлены, потому что, как правило, слово заметно отличается от тех, которые передавались остальными участниками. Но на этом игра не заканчивается. Необходимо восстановить первое слово, назвав по очереди все те отличия, что ”накопились” в результате поломки телефона. Взрослому следует внимательно следить за тем, чтобы различия, искажения воспроизводились ребенком правильно.

**Игра «**УГАДАЙ, ЧЕЙ ГОЛОС»

**Цель:** Развивать слуховое внимание, учить отчетливо, произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова похожие по звучанию.

**Ход игры:**

Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звукосочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит ква-ква-ква и спрашивает: «Кто это?» Дети: «Лягушка». Затем взрослый произносит это же звукосочетание тихо. «А это кто ж?» - спрашивает он. Дети: «Лягушонок».- Как вы узнали, что это лягушонок?» Дети: «Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко».

Воспитатель добивается, чтобы все дети внимательно слушали, правильно отвечали на вопросы.

**Игра: «КРАСНЫЙ - БЕЛЫЙ»**

**Цель:** Нахождение звука в словах, воспринятых на слух.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять красный кружок, если нет - поднимают белый кружок.

**Игра: «НАЗОВИ СЛОВО»**

**Цель:** Закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с заданным звуком.

**Ход игры:**

 Педагог показывает детям картину, например «Огород». После рассматривания картины педагог предлагает рассказать, что собирают пионеры на огороде. Затем перед детьми ставится задача сказать, в названии каких предметов имеется звук **р** (звук **с).** За каждое слово дается картонный кружок. Выигрывает тот, у кого больше кружков.

**Игра: «ПОЙМАЙ РЫБКУ»**

 **Цель:** Закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить выделять их из группы слов, развивать фонематический слух.

 **Ход игры:**

 Дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы. Называют их. Определяют наличие или отсутствие в названии необходимого звука (например, **р**), его место в слове (в начале, конце, середине слова). За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

**Игра: «НАЙДИ ПАРУ»**

**Цель:** Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

**Игровой материал:**

 1. Диск, разделенный на 2 половины, по краю которого в верхней и нижней частях наклеено одинаковое количество кругов из бархатной бумаги (по 5-7 шт.). На диск прикреплена двойная стрелка, которую удобно передвигать.

2. Предметные картинки (на кругах такого же размера, как круги на диске), подклеенные с обратной стороны бархатной бумагой или фланелью:

Коза-коса мишка-мышка кит-кот

Трава - дрова крыша-крыса усы-осы

Катушка-кадушка каска-маска ком-сом

Уточка-удочка мак-рак дом-дым

**Ход игры на занятии:**

Воспитатель перед детьми диск с картинками (в верхней половине). Остальные картинки расположены на фланелеграфе или лежат на столе воспитателя. Предлагает поиграть в игру «Найди пару». Объясняет: « Этот диск разделен на две части. В верхней половине размещены разные картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а вторая - на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка».

Воспитатель вызывает к доске детей. Подобрав картинку, ребенок произносит оба названия, голосом подчеркивая их сходство и различие («Ко*с*а-ко*з*а»). Затем воспитатель передвигает стрелку на следующую картинку.

**Ход игры вне занятия:**

Каждый играющий получает по одной - две картинки. Воспитатель устанавливает одну стрелку на какой-либо картинке и называет изображенный на ней предмет. Дети смотрят на свои картинки, выбирают нужную. Проигрывает тот, у кого останется картинка.

**Игра: «ВКЛЮЧИ ТЕЛЕВИЗОР»**

 **Цель:** Упражнять детей в определении первого или последнегозвука в словах, в составлении слов из выделенных звуков (трех-четырех), упражнять в чтении слов их трех-четырех букв.

 **Игровой материал:**

1. Таблица, на которой слева наклеены 2 длинных кармана один под другим для предметных картинок и букв, а справа - изображение телевизора; за экраном - карман (для демонстрации картинок).
2. Предметные картинки и карточки с буквами.
3. Картинки для телеэкрана: шар, ком, сом, рак, кит, кот, роза, ваза, утка.

**Ход игрового упражнения на занятии:**

Воспитатель объясняет детям: «Чтобы включить наш телевизор и увидеть изображение на его экране, нужно определить первый звук в словах - названиях картинок, помещенных в верхнем кармашке. По этим звукам вы составите новое слово. Если слово будет составлено правильно, на экране телевизора появится соответствующий предмет».

Воспитатель вставляет в верхний кармашек предметные картинки, например: матрешку, аиста, кота, просит детей назвать первый звук в каждом из этих слов (*м, а, к*) и догадаться, какое слово можно составить из этих звуков *(мак*). Затем демонстрирует картинку с маком на экране.

Дети выделенный звук обозначают соответствующей буквой и читают получившееся слово.

Слова, которые можно составить по первым звукам: *ком* (кошка, ослик, мак), *кот* (ключ, обруч, топор), *рак* (рыба, арбуз, курица), *шар* (шишка, арбуз, рыба), *сом* (сани, осы, молоток), *роза* (рысь, обруч, заяц, автобус), *ваза* (волк, апельсин, замок, ананас).

Слова, которые можно составить по последним звукам: *ком* (замок, ведро, сом), *кот* (молоток, кресло, самолет), *рак* (топор, пила, волк), *шар* (ландыш, юла, трактор), *сом* (автобус, пальто, ком), *утка* (кенгуру, вертолет, носок, лодка).

**Игра: «ПОКАТАЕМ НА МАШИНЕ»**

 **Цель**: Закрепить правильное произношение детьми звука С в словах; учить выделять на слух наличие данного звука в слове.

 **Наглядный материал:** Игрушки, в названии которых есть звук **с**(**сь**): слон, собака, лиса, поросенок, гусь, а также другие игрушки: мишка, крокодил, кукла, машина и т.д.

**Ход игры:**

 Педагог показывает игрушку и просит несколько детей назвать ее, потом он сам называет ее и предлагает детям внимательно послушать и сказать, есть ли в данном слове звук **с** («песня водички»).

 Ребенку, правильно ответившему на данный вопрос, воспитатель предлагает прокатить игрушку на машине вокруг стола.

 Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили звук **с**(**сь**) в словах, определяли на слух наличие данного звука в слове; произносить слова педагог должен протяжно, выделяя голосом звук **с** (*ссслон*)